

# In fünf Schritten zum digitalen Unterricht

## Eine praktische Gebrauchsanleitung

Peter Kührt – Berufsschule 4 Nürnberg – Kompetenzzentrum für Kaufmannsberufe  
LeLe – Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im Unterricht  
kubiss.de – Kultur- und Bildungsserver der Stadt Nürnberg  
[www.kubiss.de/lele](http://www.kubiss.de/lele)  
[p.kuehrt@kubiss.de](mailto:p.kuehrt@kubiss.de)



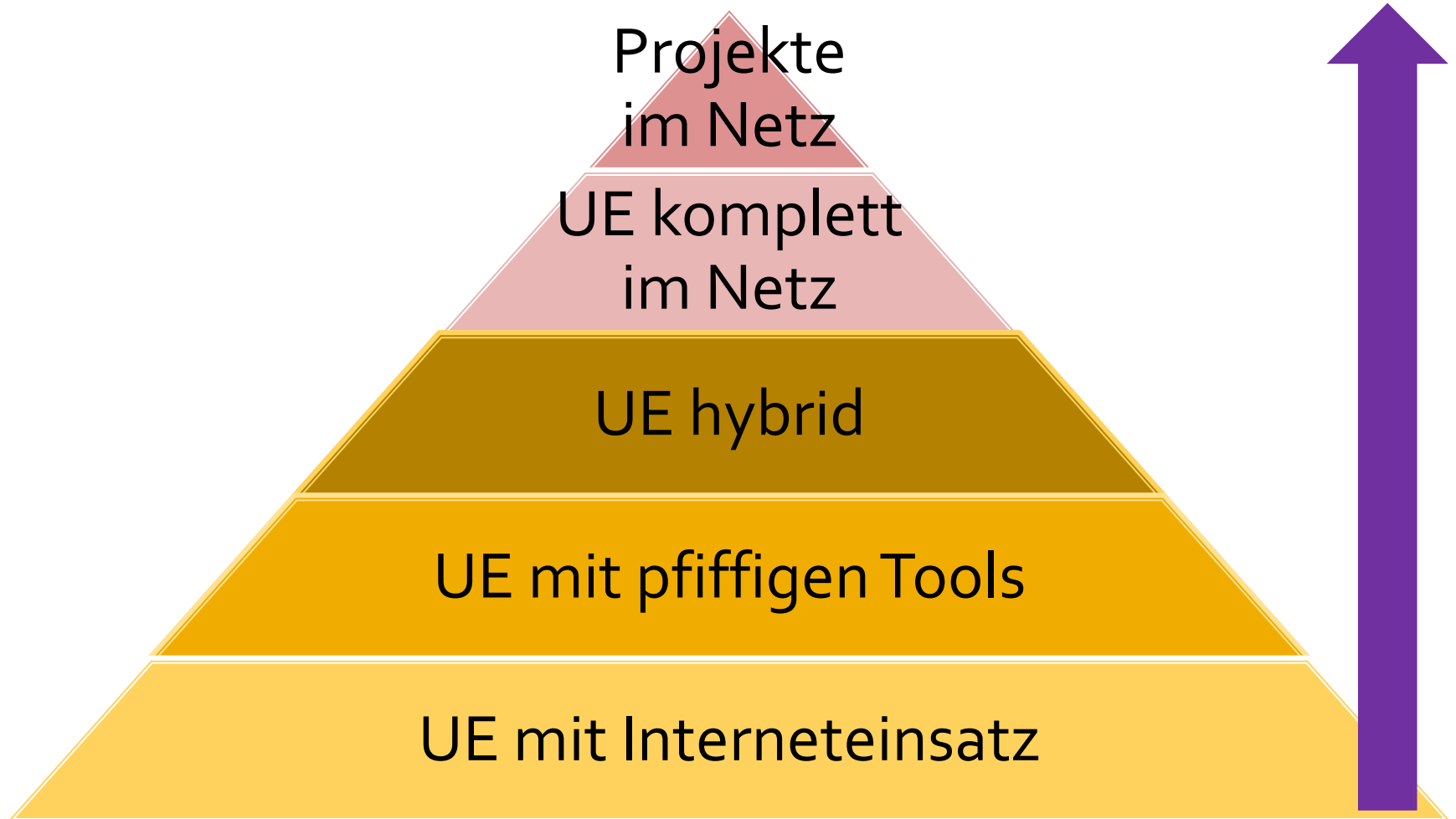
# [www.kubiss.de/lele](http://www.kubiss.de/lele)

**#Medienpädagogik**  
**# Soforthilfen, Tipps und Links für**  
**Coronazeiten**  
**#Projektarbeit**

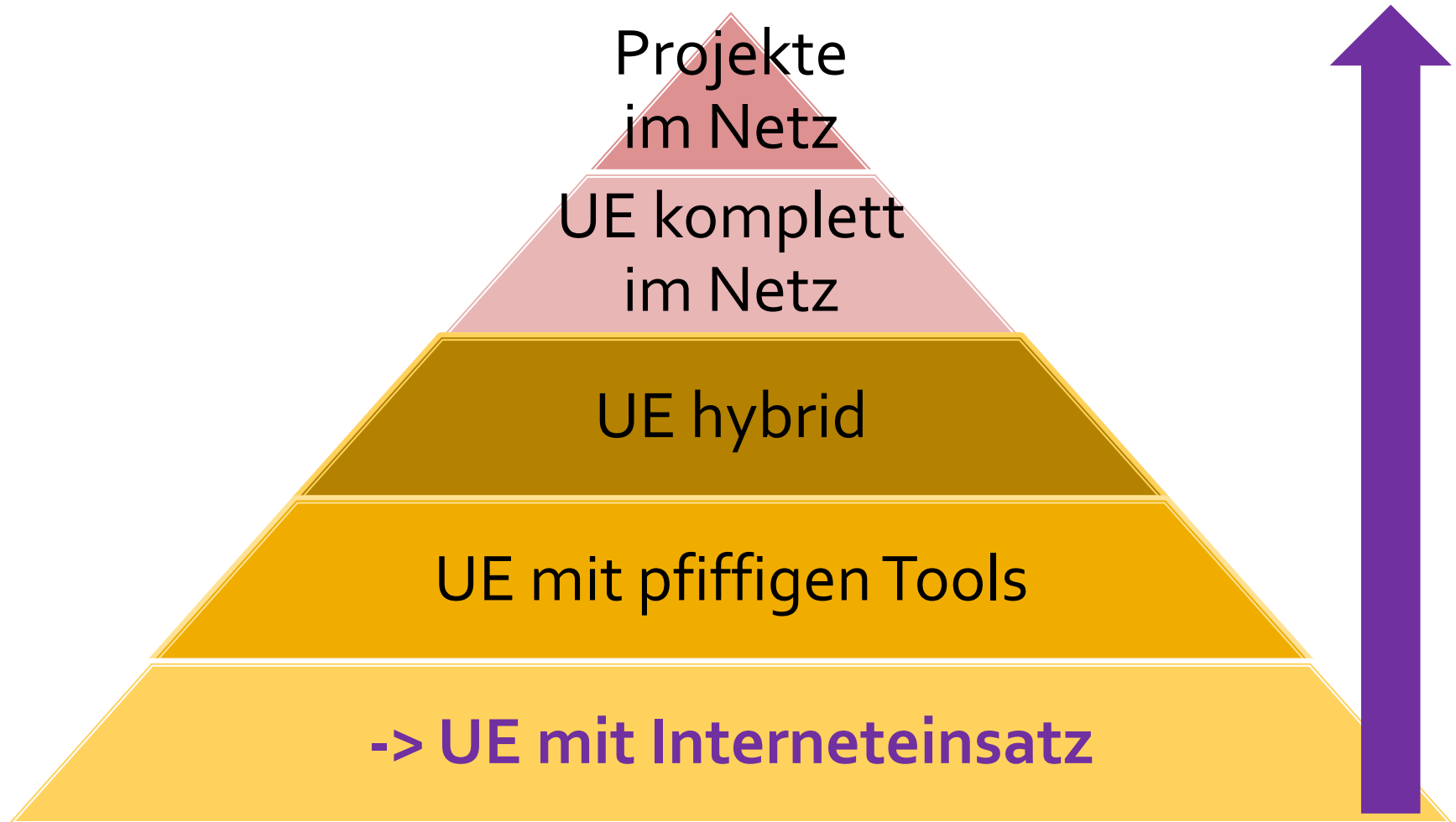
Peter Kührt – Berufsschule 4 Nürnberg – Kompetenzzentrum für Kaufmannsberufe  
LeLe – Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im Unterricht  
kubiss.de – Kultur- und Bildungsserver der Stadt Nürnberg  
[www.kubiss.de/lele](http://www.kubiss.de/lele)  
[p.kuehrt@kubiss.de](mailto:p.kuehrt@kubiss.de)



# 5 Steps to digital education...



# Stufe 1: UE mit Interneteinsatz





# Kommunikation: Leitbild von Unternehmen



## Kommunikation: Fallstudie „DE000A1TNBW1“

### Arbeitsauftrag

Suchen Sie sich einen Partner, recherchieren Sie im Netz und beantworten Sie dabei die folgenden Fragen (max. 3 Personen, da Arbeit am Rechner notwendig).

Rufen Sie dazu diese Datei in Ihrem Klassenverzeichnis auf und speichern Sie diese unter Fallstudie\_IhreZunamen im Verzeichnis /Kommunikation neu ab. Schreiben Sie dann Ihre Ergebnisse gleich in diese Worddatei.

Anschließend werden die Ergebnisse reihum präsentiert.

### Fragen:

1. Welche Gesellschaft versteckt sich hinter der o.g. ISIN?
2. In welchen Geschäftsbereichen ist die Gesellschaft tätig?
3. Wie sieht sich die Gesellschaft selbst?
4. Wie schätzen Sie den Aufsichtsrat der Gesellschaft ein?
5. Wie ist die Kursentwicklung der Aktie des Unternehmens? (3-Jahres-Chart)
6. Was ist ein REIT?
7. Wie ist die Kursentwicklung der Wandelanleihe des Unternehmens? (3-Jahres-Chart)
8. Recherchieren Sie die Emissionsbedingungen der Wandelanleihe und beurteilen Sie die aktuelle Situation bzw. den aktuellen Kurs des Papiers.
9. Wie sieht das „Corporate Governance“-Verständnis der Unternehmung aus?
10. Wie sieht das Nachhaltigkeits-Verständnis der Unternehmung aus?
11. Was wird im Nachhaltigkeits-/CSR-Check der Global Real Estate Sustainability Benchmark abgefragt?
12. Wie beurteilen Sie dieses Ratingverfahren?
13. Für welche Unternehmenswerte will sich die Unternehmung einsetzen?
14. Finden Sie das Nachhaltigkeits-Konzept der Unternehmung glaubwürdig?

# SK/Politik: Wahlen zum Europäischen Parlament

The screenshot shows the Lehrer-Online website interface. The top navigation bar includes 'Fächer', 'Themen', 'Services', 'Vorteile & Preise', 'Blog', and 'Shop'. A search bar is present with the placeholder 'Suchbegriff'. The main content area is titled 'Europawahl 2019: Schicksalswahl für die Europäische Union?' and is marked as 'Premium'. It lists details: 'Politik / SoWi', 'Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Berufliche Bildung', 'Acht bis zwölf Stunden', 'Ablaufplan', and '3 Arbeitsmaterialien'. Action buttons include 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'. A sidebar on the right promotes 'E-LEARNING ZU HAUSE' with the text 'Lernen und Kommunizieren trotz Unterrichtsausfall' and a 'zum Themendossier' link. Below the main title, there is a section for 'Autor' featuring 'Dr. Peter Küht' and a link to 'Zum Autoren-Profil'. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 19:27 on 08.11.2020.

Mit diesem Unterrichtsmaterial erarbeiten die Schülerinnen und Schüler deshalb zunächst als Grundlage die politische Zusammensetzung des Europaparlaments, die Regierungsbildung, die deutschen Vertreter sowie die Drei-Prozent-Klausel. Im Folgenden diskutieren sie dann die Idee gesamteuropäischer Parteien, die Gesetzgebung sowie die aktuelle Situation der Europäischen Union. Anhand eines Online-Tests überprüfen die Lernenden abschließend ihr Wissen vor der Wahl und hinterfragen eine mögliche Aufnahmeprüfung zur Wahlberechtigung.

# Allgemeinwissen: Führerscheinerwerb

The screenshot shows the Lehrer-Online website interface. The browser address bar displays the URL: [lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheruebergreifend/unterrichtseinheit/ue/begleitetes-fahren-ab-17-der-koenigsweg-zum-fuehrerschein/](https://lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/faecheruebergreifend/unterrichtseinheit/ue/begleitetes-fahren-ab-17-der-koenigsweg-zum-fuehrerschein/). The website header includes the logo 'lehrer-online BASIS' and navigation links: Fächer, Themen, Services, Vorteile & Preise, Blog, Shop. A user profile 'Peter' is logged in. A search bar with the placeholder 'Suchbegriff' and a 'Suchen' button is present. The main content area features the title 'Begleitetes Fahren ab 17 – der Königsweg zum Führerschein?' and a breadcrumb trail: Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Fächerübergreifend. A blue sidebar on the left lists features: Fächerübergreifend, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, circa 8 Unterrichtsstunden oder Projekttag, einzelne Bausteine einsetzbar, Video, Lehrerhandreichung, Ablaufplan, and 3 Arbeitsmaterialien. To the right of this sidebar are three red buttons: 'Zur Mappe hinzufügen', 'Zur Merkliste hinzufügen', and 'Diese Seite drucken'. A central blue box contains a survey titled 'Sagen Sie uns Ihre Meinung zu Lehrer-Online' with the text 'Jetzt teilnehmen und einen Gutschein für den Lehrer-Online-Shop gewinnen'. Below this is an 'Autor' section for 'Dr. Peter Kührt' with a 'Zum Autoren-Profil' link. On the right side of the page, there is a vertical blue sidebar with the text 'E-LEARNING ZU HAUSE', 'Lernen und Kommunizieren trotz Unterrichtsausfall', a video icon, and a button 'zum Themendossier'. At the bottom of the page, there is a Creative Commons license logo. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 19:32 on 08.11.2020.

Vita | Bildung unter Bedingungen X Begleitetes Fahren ab 17 – der K X

lehrer-online BASIS Fächer Themen Services Vorteile & Preise Blog Shop Peter

Suchbegriff Suchen

Startseite > Fächer > Sekundarstufen > Fächerübergreifend

## Begleitetes Fahren ab 17 – der Königsweg zum Führerschein?

- Fächerübergreifend
- Sekundarstufe I, Sekundarstufe II
- circa 8 Unterrichtsstunden oder Projekttag, einzelne Bausteine einsetzbar
- Video, Lehrerhandreichung, Ablaufplan
- 3 Arbeitsmaterialien

Zur Mappe hinzufügen

Zur Merkliste hinzufügen

Diese Seite drucken

Verkehr Verkehrserziehung Quiz Video Interaktives Material fächerübergreifender Unterricht

Die Unterrichtseinheit zum Thema "Begleitetes Fahren ab 17" will Jugendliche motivieren, ihren Führerschein auf diesem Weg zu erwerben. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich dazu auf der Basis eines Videoclips mit dem Für und Wider eines frühzeitigen Führerscheinenerwerbs auseinander. Die Unterrichtseinheit enthält Bausteine für den Deutsch-, Sozialkunde-/Gemeinschaftskunde-, Ethik- und Politik-Unterricht.

Umfrage

### Sagen Sie uns Ihre Meinung zu Lehrer-Online

Jetzt teilnehmen und einen Gutschein für den Lehrer-Online-Shop gewinnen

Autor

Dr. Peter Kührt

Zum Autoren-Profil

E-LEARNING ZU HAUSE

Lernen und Kommunizieren trotz Unterrichtsausfall

zum Themendossier

DE 19:32 08.11.2020



# SK/Wirtschaft/Ethik: Globalisierung

The screenshot shows a web browser window with the URL [teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftliche-globalisierung/dimensionen-globalisierung/](https://teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/wirtschaftliche-globalisierung/dimensionen-globalisierung/). The page has a purple header with the TEACH ECONOMY logo and navigation links: Aktuelles, Methoden, Glossar, FAQ, Newsletter, and Anmelden. Below the header is a green button labeled 'Zurück'. The main content area is titled 'Ursachen und Dimensionen von Globalisierung' and features a document icon. The text discusses the effects of globalization, mentioning the fall of the Eastern Bloc and the resulting deregulation and liberalization of trade, services, and capital. It also mentions the revolution in communication and the resulting global integration of all areas of life. A sidebar on the right contains 'Kurzinformationen' (Quick information) including the topic (Wirtschaftliche Globalisierung), time requirement (2 Unterrichtsstunden), level (Sekundarstufe II), prior knowledge (Wirtschaftliche Grundbegriffe wie Aktie oder Börse), and competencies (Die Schülerinnen und Schüler ...). The competencies listed are: benennen und beschreiben Globalisierungsphänomene in ihrem Wirkungszusammenhang; beschreiben und erklären Wechselwirkungen zwischen Globalisierungsdimensionen; erklären die zentralen Antriebskräfte und Beschleuniger des Globalisierungsprozesses; and erkennen, dass der Globalisierungsprozess auch Schattenseiten mit sich bringt und.

Ebenso Strukturpolitik,  
Strukturwandel, Europäische  
Kohäsionspolitik, Soli, Kartellamt,  
Lobbyismus, Polypol,  
vollkommener Markt u.v.a.

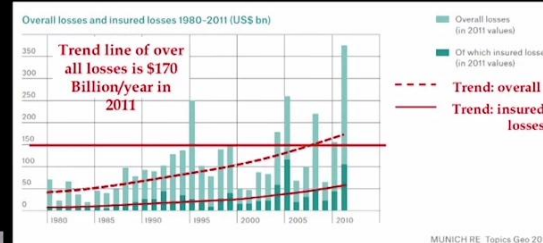


# SK/Wirtschaft/Ethik: Bevölkerungswachstum und Klimawandel

Ebenso Verantwortung der Wissenschaft, Spieltheorie, Arbeitsmarkt, Zukunft der Menschheit, Nachhaltigkeit, Armutsursachen usw.

FULL LECTURE  
MEDIATHEQUE.LINDAU-NOBEL.ORG

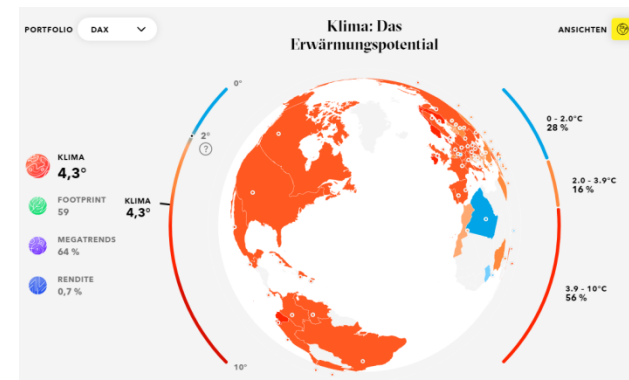
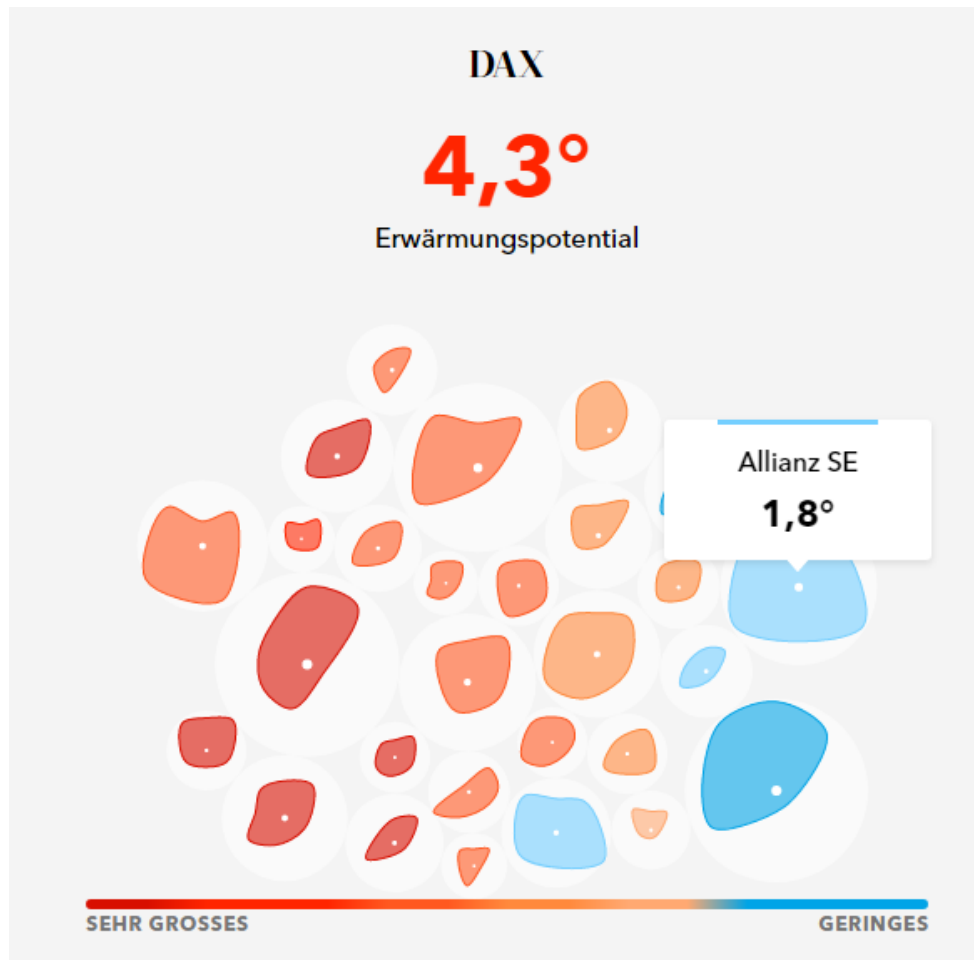
The time average tend of insured *and* uninsured U.S. losses is exceeding \$170 Billion/year.



Source: [http://www.munichre.com/publications/302-07225\\_en.pdf](http://www.munichre.com/publications/302-07225_en.pdf)

Steven Chu



# SK/Wirtschaft/Ethik: Footprint meiner Geldanlage



# Glaubwürdigkeits-Check von Internetseiten

netzchecker | Schüler | (index.htm) LeLe - Le | Glaubwürdigkeit im I | Aktuelle Nachrichten | hybridunterricht.pdf | Glaubwürdigkeitsche |

← → ↻ ⚠ Nicht sicher | goldsturm.de/goldsturm/Glaubwürdigkeitscheck/ ☆ ⚙ 👤 ⋮



## #glaubwuerdigkeit

GLAUBWÜRDIGKEITSCHECK   ANLIEGEN   AUSSAGEKRAFT   LEHRERINFO   FÖRDERER   IMPRESSUM

### Glaubwürdigkeitscheck

1. Der Verfasser ist mit Vor- und Zuname angegeben

Ja   teils teils   Nein

☐   ☐   ☐

Suchstrategie anzeigen

2. Die Mail-Adresse des Verfassers ist vorhanden und der Link funktioniert auch

Ja   teils teils   Nein

☐   ☐   ☐

Suchstrategie anzeigen

3. Verfasser oder Anbieter der Website sind bei Google bzw. Wikipedia bekannt

Ja   teils teils   Nein

☐   ☐   ☐

Suchstrategie anzeigen

DE 16:01 08.11.2020

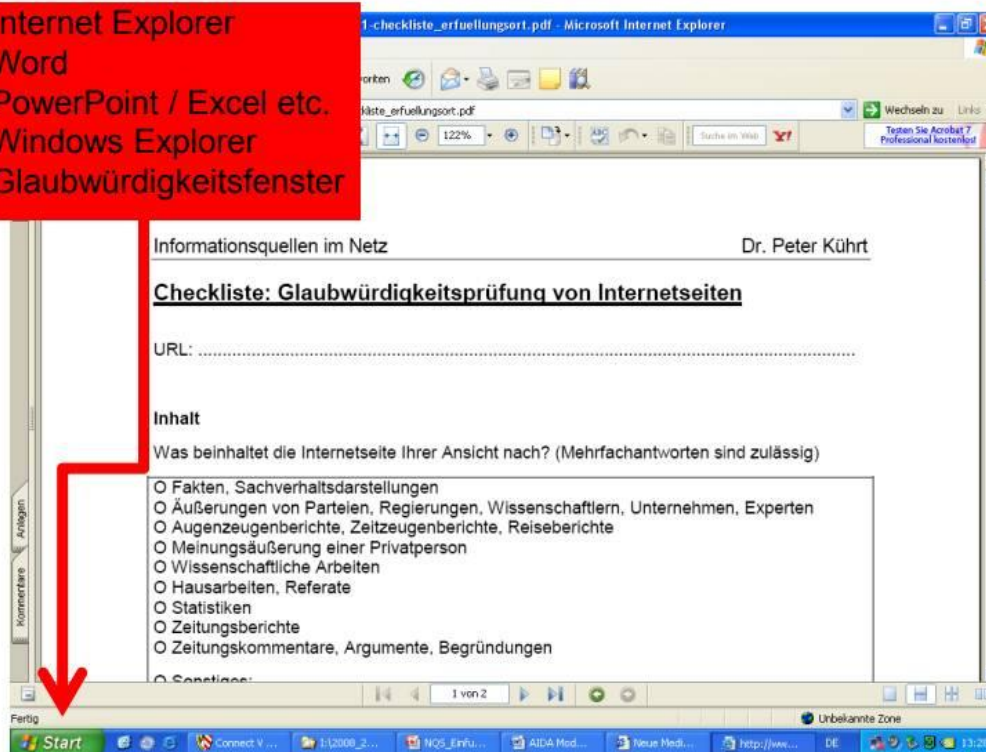




# 5-Fenster-Methode bei der Recherche

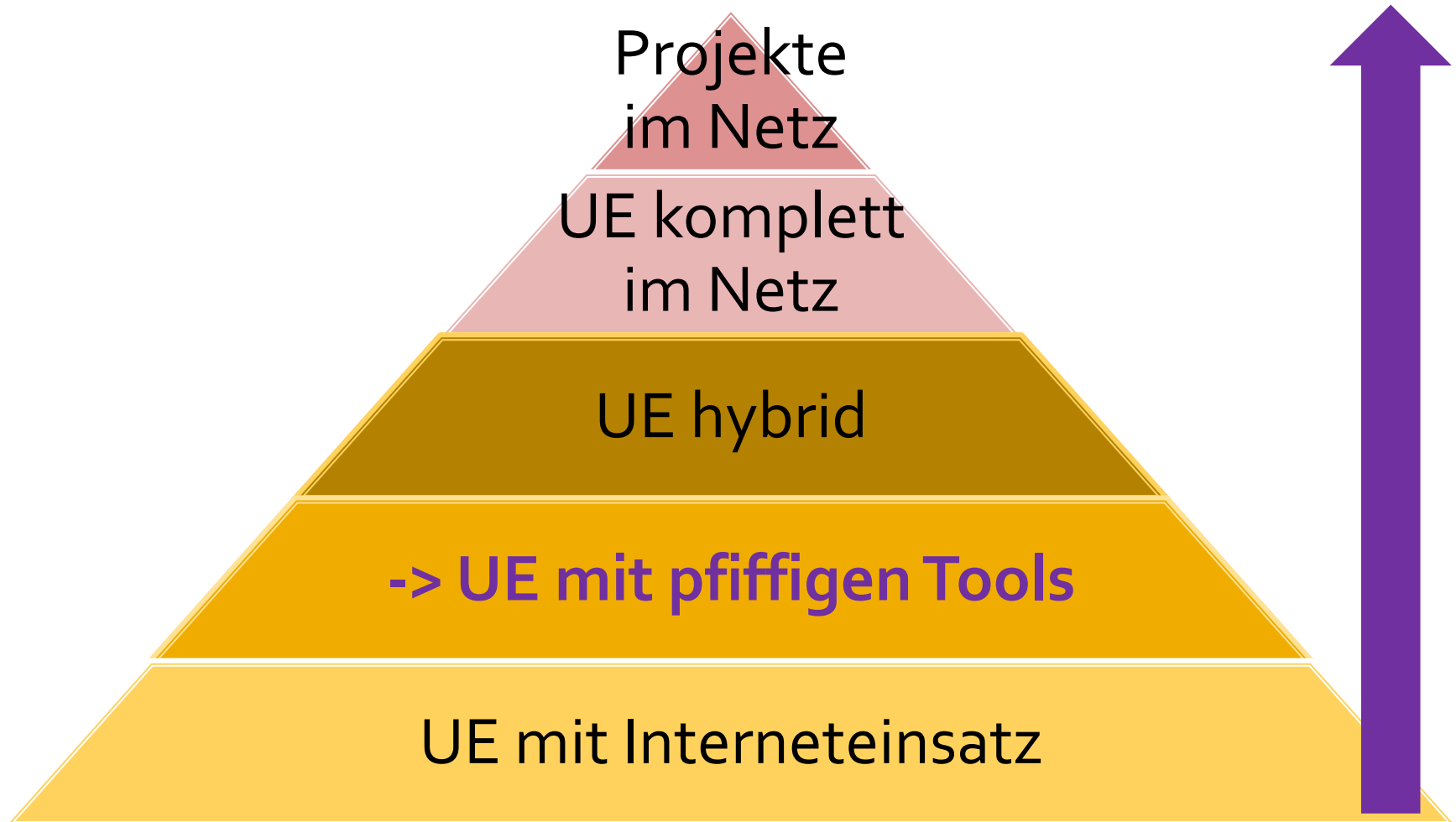
## 5-Fenster-Methode

- Internet Explorer
- Word
- PowerPoint / Excel etc.
- Windows Explorer
- Glaubwürdigkeitsfenster





# Stufe 2: UE mit pfiffigen Tools und kollaborativ



# Mediendschungel

The TOP 100 TOOLS FOR EDUCATION 2020 was compiled by Jane Hart of the Centre for Learning & Performance Technologies from the results of the 14<sup>th</sup> annual tools survey published on 1 September 2020  
[TopTools4Learning.com](https://www.toptools4learning.com)

## Top 100 Tools for Education 2020



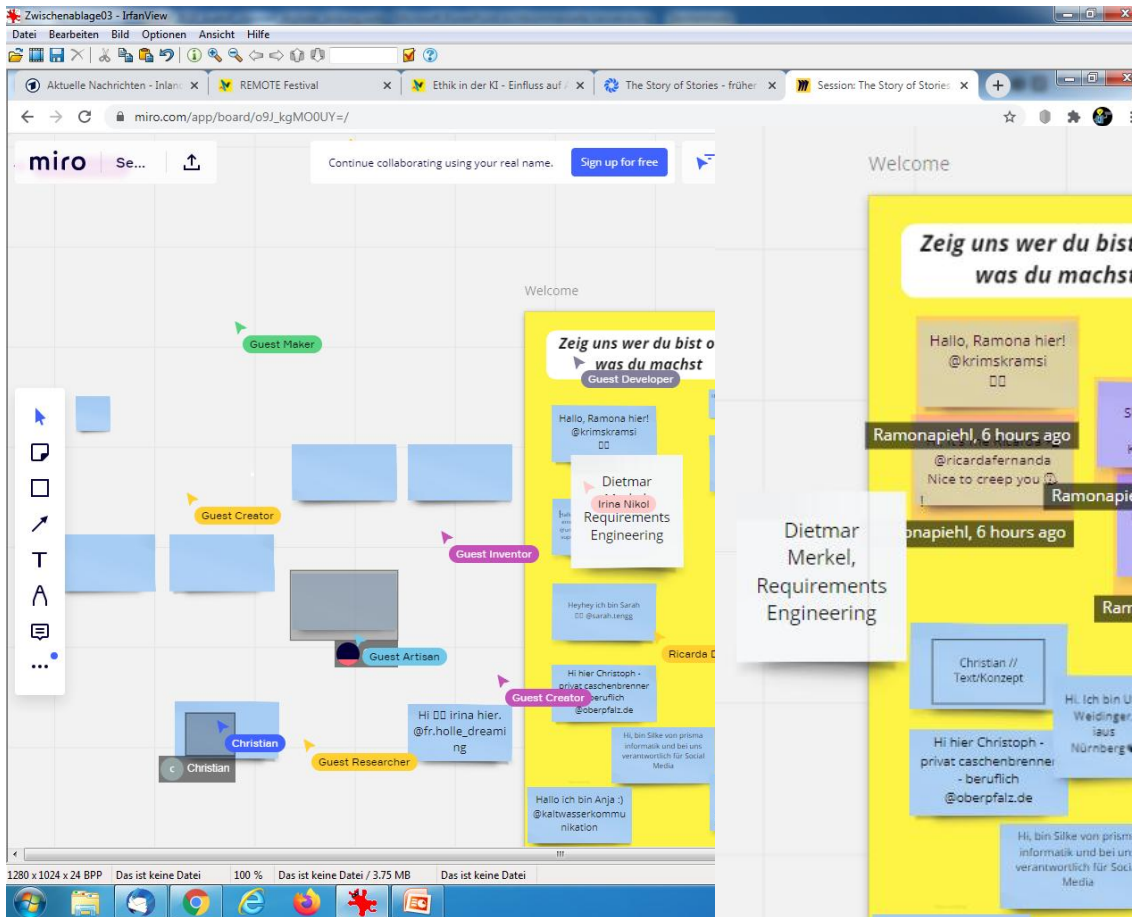
# Gemeinsame Texterstellung mit Padlet / Edulab / Etherpad / Flinga

The screenshot shows a web browser window displaying a Padlet board. The browser's address bar shows the URL: `unterrichten.digital/wp-content/uploads/2020/06/21Padlet-Kafka.png`. The Padlet board is titled "Deutschstunde am 08. Mai 2020" and has a subtitle "Eigene Erzählanfänge mit dem Titel 'Die Verwandlung' im Vergleich - am Ende auch mit Kafka". The board is organized into several columns, each with a heading and a list of posts. The columns are:

- Schreibaufgabe: Eigener Anfang einer Erzählung 'Die Verwandlung'**: Contains a post by "Webke Hohelst" with a photo of a man and text about a writing task.
- DIE VERWANDLUNG "Als Gregor Samsa eines Morgens aus unruhigen Träumen erwachte, fand er sich in seinem Bett zu einem ungeheueren Ungeziefer verwandelt."**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about the story's beginning.
- Zur Auswertung der Texte der Kursmitglieder...**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about evaluating the students' work.
- Gemeinsamenkeiten mehrerer Erzählanfänge**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about commonalities in the students' work.
- Besonderheiten einzelner Erzählanfänge**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about peculiarities in the students' work.
- Und wie könnte die Erzählung weitergehen?**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about how the story could continue.
- Kafkas Anfang und erste Leseindrücke / Fragen an den Text**: Contains a post by "Webke Hohelst" with text about Kafka's beginning and first impressions.

The board also features a "Kafkas Anfang: Zum Anhören" section with a play button icon. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock indicating 16:07 on 08.11.2020.

# Digitale Pinwand / Digitales Whiteboard mit Miro



# Spontaner Text-Blog mit Sdnotes oder Internetseite mit Telegra.ph

telegra.ph

Title

Wie erstelle ich eine digitale Lehreinheit?

PUBLISH

Author

Peter Kührt

Zunächst mal sollte ich mir überlegen, **was** ich überhaupt erreichen will

An **wen** wende ich mich, wie viel **Zeit** habe ich usw.

Grundlegender Link für **methodische Anregungen**:  
[http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb\\_netz/icolorona.htm](http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/icolorona.htm)

**Beispiel**



Das könnte die Ausgangsfrage sein: Wer ist das?

*Recherchen:* Nobelpreis und **Nobelpreis in Wirtschaft**

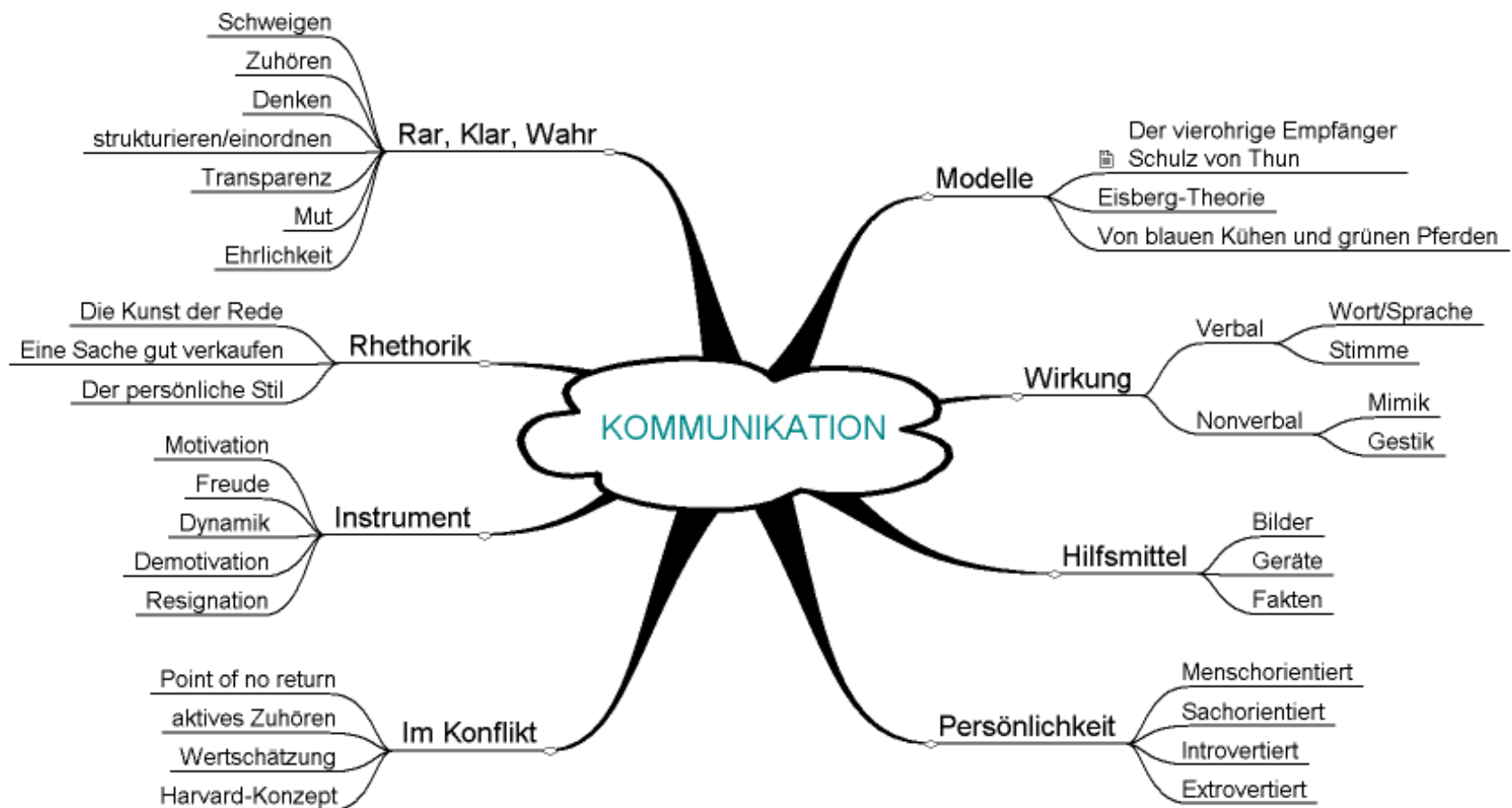
*Recherchen:* Nobelpreis in Wirtschaft **2017**

*Infotext / Präsentation erstellen:* Was ist die **besondere Zielsetzung** der Arbeiten der Nobelpreisträger von 2017?

*Diskussion / Chat:* Was ist glaubt ihr, **was Armut in Deutschland verursacht?**



# Strukturierung mit MindMup oder Mindmeister



# Ideensammlung und schnelle Abfragen mit Mentimeter



Was kann man alles mit einer Büroklammer machen?

Short answers are recommended. You have 250 characters left.

250

Submit

Was kann man alles mit einer Büroklammer machen?

Mentimeter

Nintendo Switch hacken,  
Schlüsselanhänger

Zu einem Herz formen

Die SIM Karte aus dem Handy holen

MacGyver kann die Welt damit retten

Blätter klammern

Schlüsselloch öffnen/Papiere  
zusammen heften

Haken, um Tüten aufzuhängen

Türen öffnen, gegen etwas  
besseres/wertvolleres tauschen, das  
daraus machen, was auch immer  
unser Kunde braucht

Verstopfte Tuben öffnen

Schloss knacken, Ohring, Kette

Fingernägel sauber machen SIM

Türschreiber öffnen(Plastik)Tüte  
verschließen



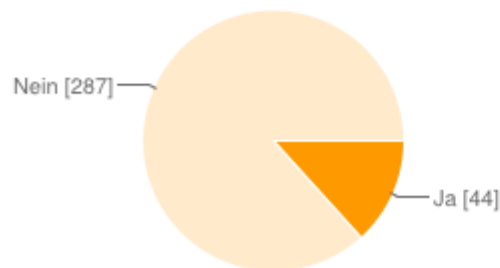
# Ausführliche Abfragen mit GoogleDrive

## Was verstehst du unter Cybermobbing?



Beleidigung/Beschimpfung	297	18 %
Belästigung	221	13 %
Gerüchte verbreiten	262	16 %
Auftreten unter falscher Identität	113	7 %
Bloßstellen und Betrügerei	251	15 %
Ausschluss	168	10 %
Stalking	127	8 %
Offene Androhung von Gewalt	217	13 %
Sonstige	18	1 %

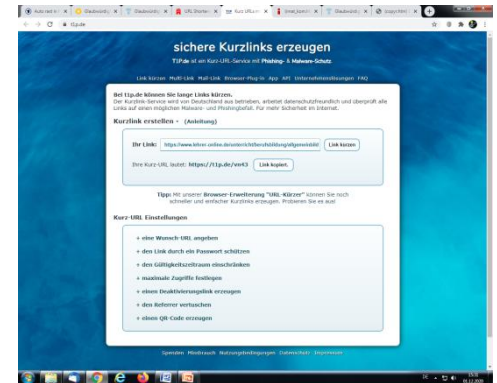
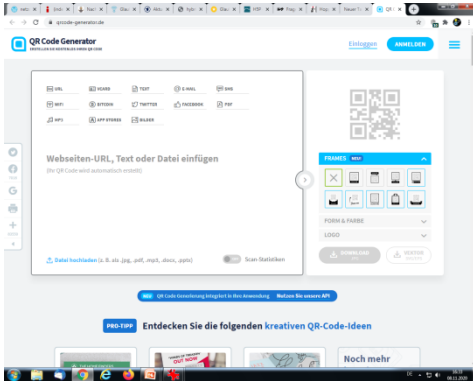
## Hast du schon eigene Erfahrung damit gemacht?



Ja	44	13 %
Nein	287	87 %



# QR-Rallyes, Wortwolken und Kurzlinks



z.B. Qrcode-generator, Answergarden oder Ocn

# Nette Lernspielchen mit Kahoot oder Oncoo



Oncoo



# Lückentexte mit H5P

netzcheckl x index.htm x Glaubwürdig x Aktuelle H x hybridun x Glaubwürdig x H5P - Lern x H5P Die Elemente x Hoppenla x

h5p.org/node/333310

## Die Element-Symbole und ihre Bedeutung

Submitted by **BiLachner** on Sat, 10/20/2018 - 10:31

### Woher kommen die Atom-Symbole von den Elementen?

In diesem Quiz kannst du nicht nur die Element-Symbole üben, sondern lernst auch noch etwas über deren Herkunft! Ziehe die Begriffe und Symbole an die richtige Stelle! Viel Spaß!!

Das Element-Symbol von Sauerstoff leitet sich von lateinischen Begriff  ab, was sich aus den altgriechischen Begriffen "oxys" = "sauer" und "genos" = "Herkunft" zusammensetzt, daher ist das Symbol .

Beim Wasserstoff ergibt sich das Element-Symbol von seinen lateinisch Namen  = „Wassererzeuger“ ab und das wiederum von altgriechisch "hydro" = „Wasser“ und "gignomai" = „werden, entstehen“. Daher ist das Symbol .

Stickstoff hat die lateinische Bezeichnung , das von dem altgriechischen "nitron" = "Laugensalz" und "genos" = "Herkunft", daher ist das Element-Symbol .

Das Element-Symbol von Kohlenstoff (aus dem urgermanischen "kul-a" bzw. "kul-o(n)" = "Kohle") leitet sich von dem lateinisch Begriff  ab, weswegen das Symbol  ist.

Schwefel ist ein lange bekanntes Element. Das Element-Symbol ergibt sich aus dem lateinischen  = "langsam verbrennen", woraus im Germanischen auch der Begriff „schwelen“ entstanden ist. Daher ist das Symbol .

Helium kommt in großen Mengen in der Sonnen vor und daher kommt Name von dem altgriechischen  = "Sonne". Das Element-Symbol ist .

Das Element-Symbol von Silber leitet sich vom lateinischen Wort  für „Silber“ ab, daher ist das Symbol .

Al  
F  
argentum  
Sodium  
Carboneum  
S  
hélios  
Au  
sulphur  
Bromos  
Br  
chloros  
hydrogenium  
Aurum  
H  
Natron  
Plumbum  
oxygenium

feedback

DE 16:22 08.11.2020

# Stoffverarbeitung, Abfragen oder Lernzielkontrollen mit H5P

## Lernzielkontrolle: Armut – Ursachen und Lösungsansätze

Was macht den Bildungserfolg in Entwicklungsländern wahrscheinlicher?

- ☐ kostenlose Unterrichtsmaterialien
- ☐ Förderunterricht für leistungsschwache Lernende
- ☐ kostenloses Schulessen

✓ Überprüfen



## Learning target checks: Poverty – Causes and Possible Solutions

What makes successful education in developing countries more likely?

- ☐ Free school meals
- ☐ Free lesson materials
- ☐ Extra tuition for weaker learners

✓ Überprüfen



# Aufgabenstellung durch H5P-Slides oder Kurzvideos

The screenshot displays a web-based learning platform interface. At the top, the header includes the 'mebis LERNPLATTFORM' logo and navigation icons. Below the header, a green banner features the text 'Schreibtisch > Beispielkurs Grundschule' and a large, stylized title 'KLASSENZIMMER' in red, with 'klasse 3b' in black below it. A cartoon ladybug is positioned next to the title. Underneath the banner, the text 'Beispielkurs Grundschule' is visible. A blue bar indicates the user's role: 'Sie betrachten den Kurs gerade mit der Rolle: Schüler' and a 'Zurück zur Ausgangsrolle' link. The main content area is titled 'Allgemein' and contains a greeting: 'Hallo Dunja schön, dass du da bist.' Below this, there is a 'Woche vom' input field and a red arrow pointing right. A central graphic shows a calendar page with the word 'WILLKOMMEN' in large, colorful letters. The calendar text reads: 'Liebe Schüler und Schülerinnen, juhuu, zum Glück sind wir im Moment alle zusammen in der Schule. Sollten wir aber wieder von zu Hause aus lernen müssen, findet ihr hier die Aufgaben für jeden Tag. Auch wenn jemand krank oder in Quarantäne ist, sind in der "Krankenpost" Aufgaben, die man gut daheim erledigen kann.' To the right of the calendar, a vertical list of days is shown: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, and Freitag. At the bottom of the slide, a progress bar shows '1 / 6'. The footer of the platform includes a 'Spielen' button, a '977 Mal angezeigt' counter, and links for 'Anwesenheitskontrolle', 'Videokonferenz', and 'Nachricht an den Lehrer'. The bottom right corner shows a timestamp '1:09 / 2:16' and a volume icon.

# Schnelles Video mit Loom

**Zeigen Sie  
es, sagen Sie  
es, senden  
Sie es**

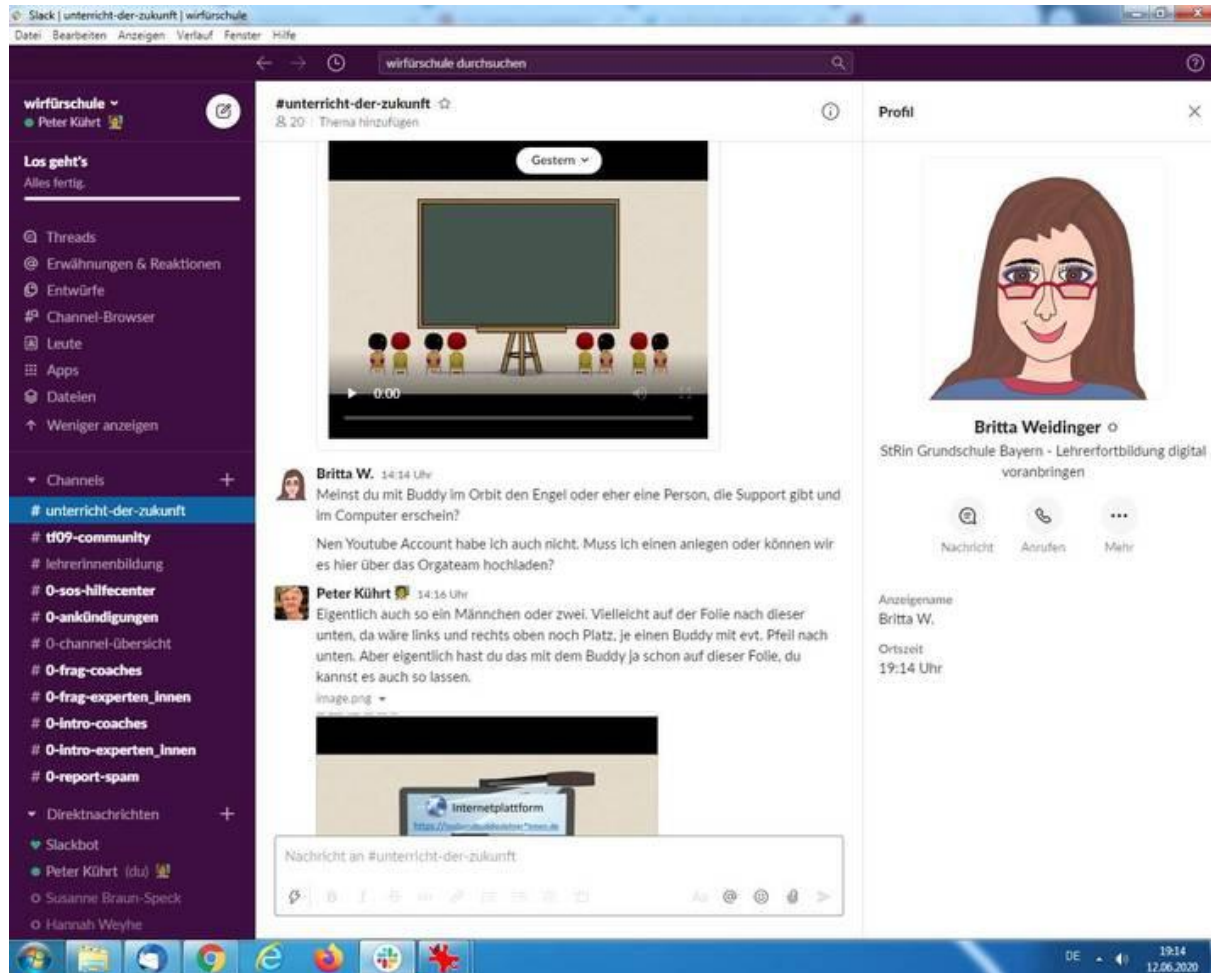
Nehmen Sie Videonachrichten von Ihrem Bildschirm, Ihrer Kamera oder beiden auf. Schneller als das Schreiben einer E-Mail oder eines Meetings live.

# Eigene Videos, Erklärfilme, Internetseiten, Minibooks, Podcasts





# Kommunikation mit Slack, Teams, Zoom oder oder...





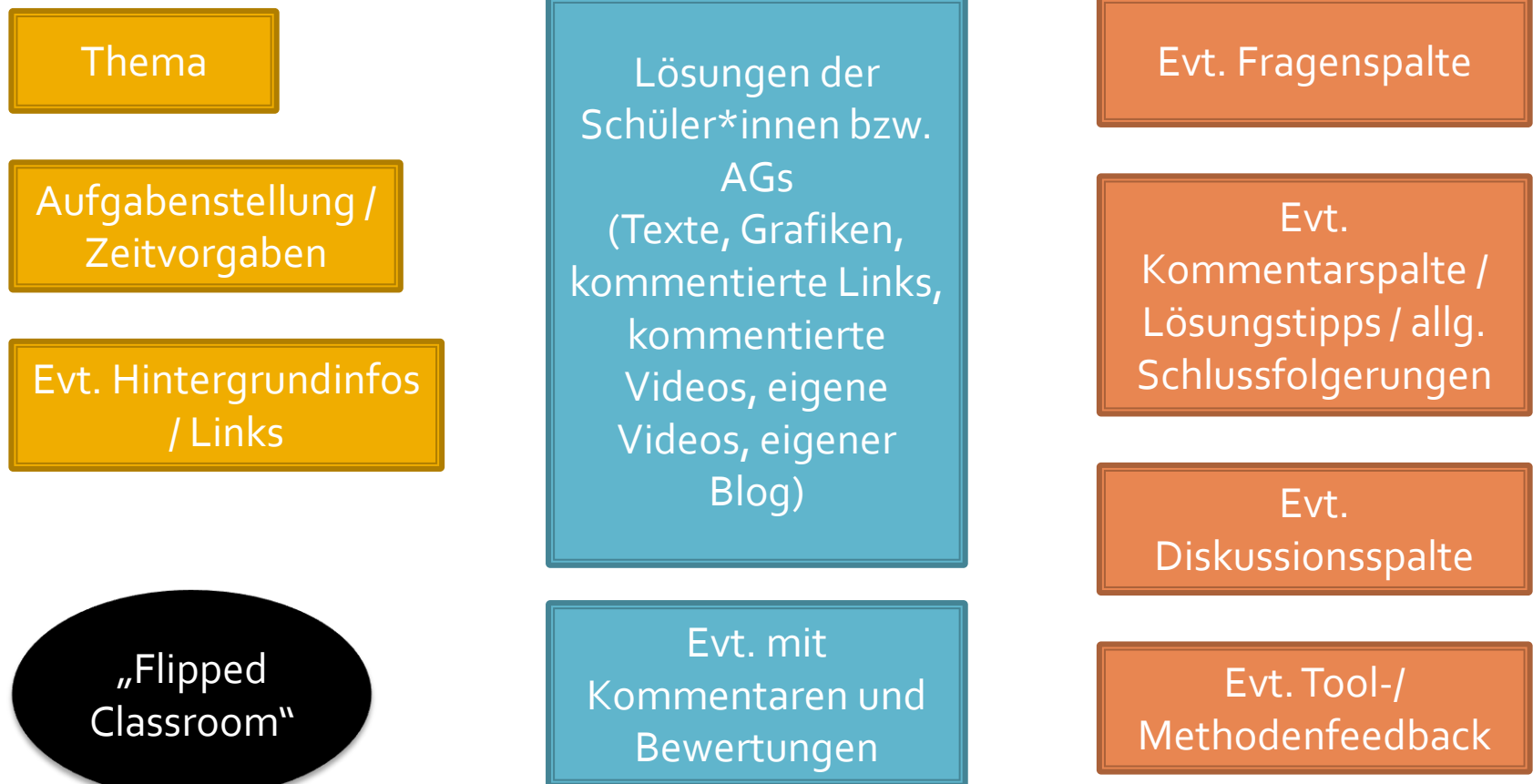
# Weniger ist mehr

- Ihr Unterricht wird nicht besser und digitaler, je mehr und smartere Tools Sie benutzen.
- Nehmen Sie **zwei, drei oder vier Tools**, die Ihnen am besten liegen und die für Ihre Intentionen und Fächer am besten geeignet sind
- Nehmen aber mindestens ein Tool, mit dem Sie mit Ihren Schülern gemeinsam („**kollaborativ**“) an einem Lernprodukt arbeiten können

# Entscheidend: gemeinsames Netzlaufwerk!

- Immer aber brauchen Sie eine „**Netzplattform**“, in die Sie Ihre Arbeitsaufträge und die Schüler ihre Arbeitsergebnisse einstellen können. Das kann ein Tool wie Miro oder Padlet sein, das kann ein reines Netzlaufwerk wie Myspace oder Dropbox oder natürlich auch eine Lernplattform wie Mebis sein.
- Dann können Sie Ihren (schüleraktiven) Unterricht fast wie bisher gestalten.

# Struktur einer digitalen Unterrichtseinheit (z.B. Padlet)



# Schon ein Padlet reicht...

FinanzChecker! + 1 + 16T.

## Profitgier oder Gemeinsinn - Dürfen die Arzneimittelhersteller am Corona-Impfstoff verdienen oder sollten sie ihn kostenlos abgeben?


Bitte erledigen Sie die folgenden Aufgaben. Stellen Sie Ihre Lösungen einfach mit Namensnennung unterhalb der jeweiligen Aufgabe ein.

### Hintergrund / Info

FinanzChecker! 5Mt.

Wird die Impfstoffproduktion von Patenten gebremst?

Etwa 50 Millionen Menschen weltweit wurden bereits gegen das neue Coronavirus geimpft. Doch das Impfen geht nur langsam voran, in vielen ärmeren Ländern so gut wie gar nicht. Denn es fehlt an Impfstoff. Mehrere Wissenschaftler und Nichtregierungsorganisationen fordern deshalb, den Patentschutz auf die Mittel auszusetzen, damit auch andere Unternehmen die Impfstoffe herstellen können und dadurch schneller mehr zur Verfügung steht.



### Aufgabe 1

FinanzChecker! 5Mt.

#### Patente – Pro und Contra

**Kuehl\_LO\_Patente\_AB1**  
Word document  
padlet drive

0

Kommentar hinzufügen

### Aufgabe 2

FinanzChecker! 5Mt.

#### Sollte der Staat die Arzneimittelhersteller zwingen, den Corona-Impfstoff umsonst abzugeben?

**Kuehl\_LO\_Patente\_AB2**  
Word document  
padlet drive

0

Kommentar hinzufügen

### Aufgabe 3

FinanzChecker! 5Mt.

#### Führt die Aufhebung des Patentrechts für Impfstoff langfristig zu mehr Impfstoff?

**Voting - Mentimeter**  
Vote on a Mentimeter question  
mentimeter

0

Kommentar hinzufügen

### Aufgabe 4

FinanzChecker! 5Mt.

#### Problemzusatzpunkt

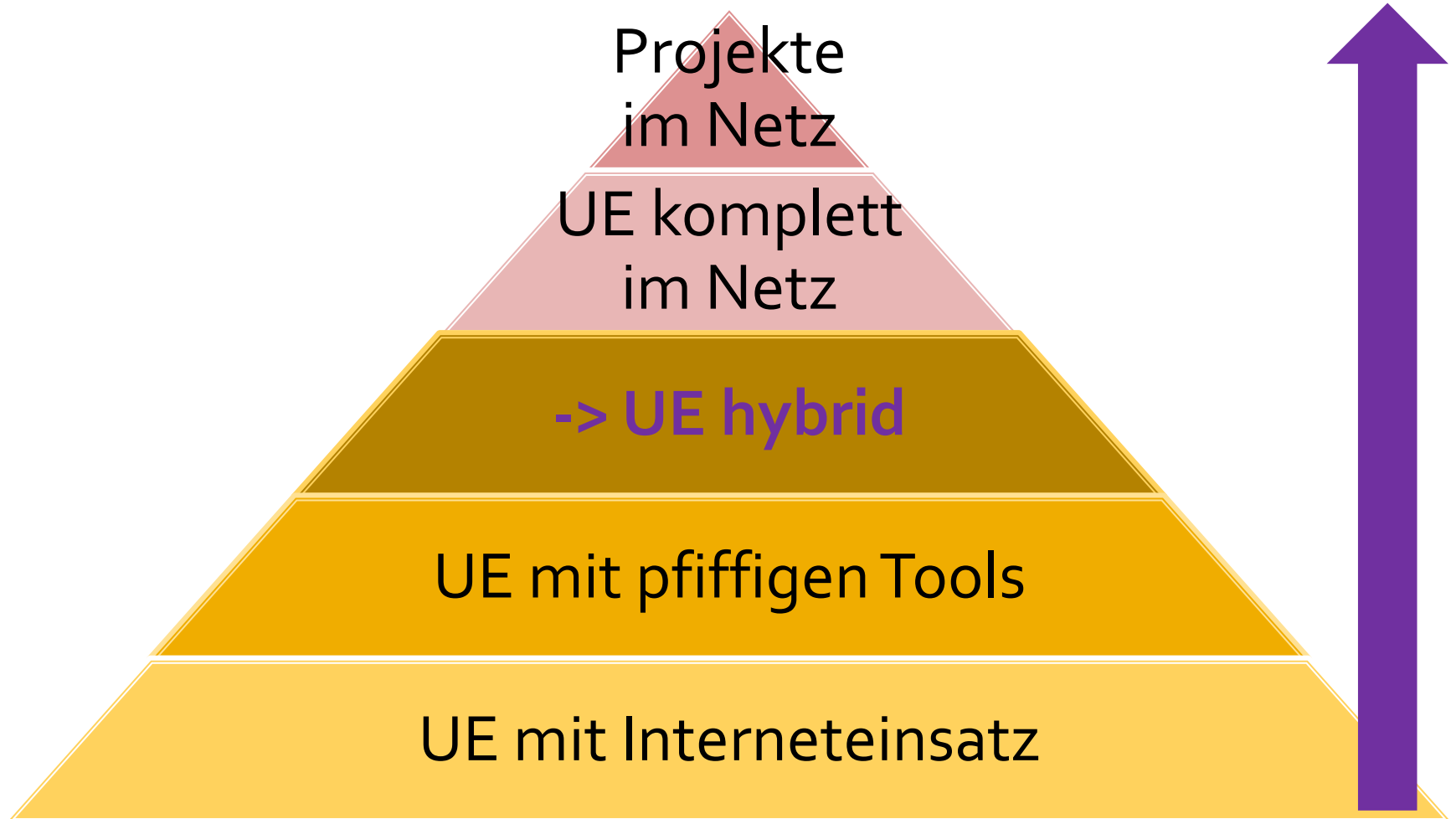
**Kuehl\_LO\_Patente\_AB4**  
Word document  
padlet drive

0

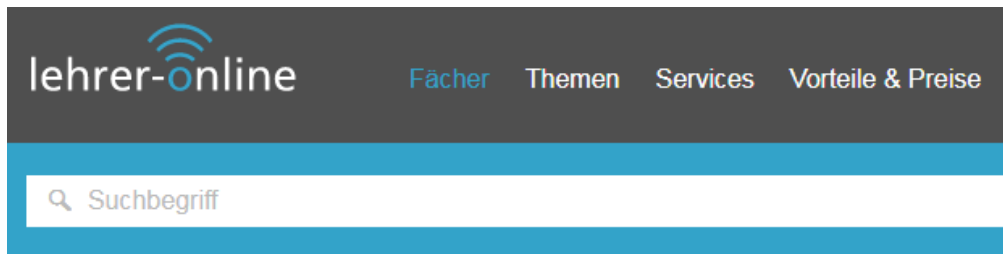
Kommentar hinzufügen

-> Verantwortung

# Stufe 3: UE hybrid



# Was ist mit unseren Bürgerrechten?



[Startseite](#) > [Fächer](#) > [Sekundarstufen](#) > [Geisteswissenschaften](#) > [Politik / SoWi](#)

## Demonstrationsverbot wegen Corona: Was ist mit unseren Bürgerrechten?

Phase	Inhalt	Sozial- / Aktionsform
1	Politische Demonstrationen – ein Grundrecht auch während der Corona Pandemie?	Diskussion und Positionslinie (ersatzweise Online-Pinwand mit Padlet und Online-Abfrage mit GoogleDocs)
2	Die Corona-Krise – erlaubt dies die Einschränkung unserer Grundrechte?	Fallanalyse und –beurteilung (ersatzweise Online-Dokument, Handyvideo auf Facebook und Videokonferenz mit Zoom)
3	Unsere Grundrechte – wo sind ihre Grenzen?	Textanalyse und Dilemmatasituation (ersatzweise Dokumentenerstellung in Lernplattform oder Online-Verzeichnis und Videokonferenz mit Zoom)
4	Schulbesuch trotz Corona? Wir bekennen Farbe!	Plakaterstellung und Demonstration (ersatzweise Online-Demonstration auf Twitter oder Facebook)

# Eigene Unterrichtseinheiten ins Netz: Lernzielbereich „Geldanlage“



## ... Wie lege ich mein Geld am besten an? (I) (Teil 1:

Anlage auf Konten, Schuldverschreibungen und Aktien - Unterrichtseinheit in sieben Lernrunden - akt. Fass. - [Musterlösung](#))



## ... Wie lege ich mein Geld am besten an? (II) (Teil 2:

Fallstudie Investmentfonds, Anlageziele, Anlagemotive - Unterrichtseinheit in fünf Lernrunden - [Musterlösung](#)) Flankierend: [Investors Lounge zu ETFs](#)



## ... Wie lege ich mein Geld am besten an? (III) (Teil 3:

Verzinsung und Besteuerung von Sparbriefen - Unterrichtseinheit in vier Lernrunden - [Musterlösung](#))



## ... Wie lege ich mein Geld am besten an? (IV) (Teil 4: Wir

beraten Herrn Trumpf - Unterrichtseinheit in fünf Lernrunden - [Musterlösung](#))



## ... Wie lege ich mein Geld am besten an? (V) (Teil 5:

Nachhaltige Geldanlagen - [Musterlösung](#))



## ... "Nachhaltige" Geldanlagen (Schülerprojekt mit Lehrerinfo und fünf

Videoclips zum Einstieg ins Thema - Unterrichtsmaterialien für Lehrkräfte, die im Juni 2014 in die Lehrmaterialsammlung der UN Dekade Bildung für Nachhaltige Entwicklung aufgenommen wurden // Inzwischen mehr als 70 Nachhaltigkeits-Steckbriefe zu aktuellen Geldanlagen // ausgearbeitete Unterrichtsmaterialien auch in Printform beim Raabe Verlag erhältlich, "Nachhaltige Geldanlagen - hohe Rendite mit gutem Gewissen?", Mai 2013)

Willkommen bei [www.anlage-coach.de](http://www.anlage-coach.de)!

Geldanlage – was tun?

- Sie kennen sich mit Geldanlagen nicht besonders gut aus und haben auch keine Zeit, sich damit zu beschäftigen?
- Sie kennen den Unterschied zwischen Discount-, Express- und Bonuszertifikaten nicht?
- Sie wissen nicht, ob Sie ein "ausgewogener", "moderat dynamischer", "chancenorientierter" oder gar "wachstumsorientierter" Anleger sind?

Kein Problem! Wir sagen es Ihnen. Beantworten Sie einfach die folgenden Fragen und Sie erfahren, wie Sie Ihr Geld anlegen sollten - oder es zumindest anlegen müssten, wenn Sie auf Ihre eigene Vernunft hören würden. Und Sie erhalten Antwort auf die Standard-Frage, die Ihnen seit 2010 in jeder Bank gestellt wird, weil es das neue Wertpapierhandelsgesetz so verlangt: "Welcher Anlegertyp sind Sie?"

Viel Spaß bei unserem Anlegertest!

Suche

Willkommen bei Anlage-Coach.de

Der Test

Problemlösung: Sie erhalten heute Geld prager (z.B. 500, 1000 oder 1500 Euro) - wie wählen Sie denn die folgende Frage beantwortet?

START

Jetzt hier den Test starten.  
(Öffnet sich in neuem Fenster)



# Eigene Unterrichtseinheiten nach „Finanztest macht Schule“

Unser Angebot für alle Lehrkräfte, die die Zeitschrift "Finanztest" im Unterricht verwenden möchten  
(Projekt im Rahmen von "Finanztest macht Schule")



„Finanztest“ im Unterricht: Einsatzmöglichkeiten

## Unterrichtskonzepte und Handreichungen für Lehrkräfte

Generell macht es vielleicht schon Sinn, die Schüler einfach mal an eine **Verbraucher-Zeitschrift** heranzuführen (Rallye, Stationenlernen, Lese-Frühstück, Wochenbeginn mit 10 Verbraucher-Minuten, Mein Lieblingsartikel etc.) und damit auch Lesen, Textverständnis, Textanalyse usw. zu üben.


Grundsätzlich enthält jedes Finanztest-Heft zudem


- jede Menge **aktueller Meldungen und Gerichtsurteile** (Vorsorgevollmacht, zu hohe Dispozinsen, Kameras in Autos, Gebühren bei Ratenkrediten, selbst mitbieten bei Ebay usw.)
- stets die aktuell **besten Konditionen für Kredite und Geldanlagen**.

und damit viele Einstiegs-, Vertiefungs und Aktualisierungsmöglichkeiten für den laufenden Unterricht.

Die **Fachartikel** in der Zeitschrift sind sowohl für Lernsequenzen in einzelnen Unterrichtseinheiten als auch für Referate und Präsentationen geeignet.

Zudem gibt es von Finanztest bereits zahlreiche **fertige Unterrichtseinheiten** zu unterschiedlichen Themenbereichen des Verbraucherschutzes, sowohl als Reader in einer Printversion als auch als Downloadangebot im Netz.

 ... Geld anlegen mit Rentenfonds

 ... Wie nachhaltig ist meine Geldanlage?  
(funktioniert auch mit jedem anderen Heft von "Finanztest")


Mögliche Schülerergebnisse siehe unten unter Arbeitsergebnisse oder unter <http://projekt-nachhaltige-geldanlagen.jimdo.com/> :

 ... Frühstück mit Finanztest - Zeitschriftenrallye zum Heft Dez. 2014 (mit Lösungen)

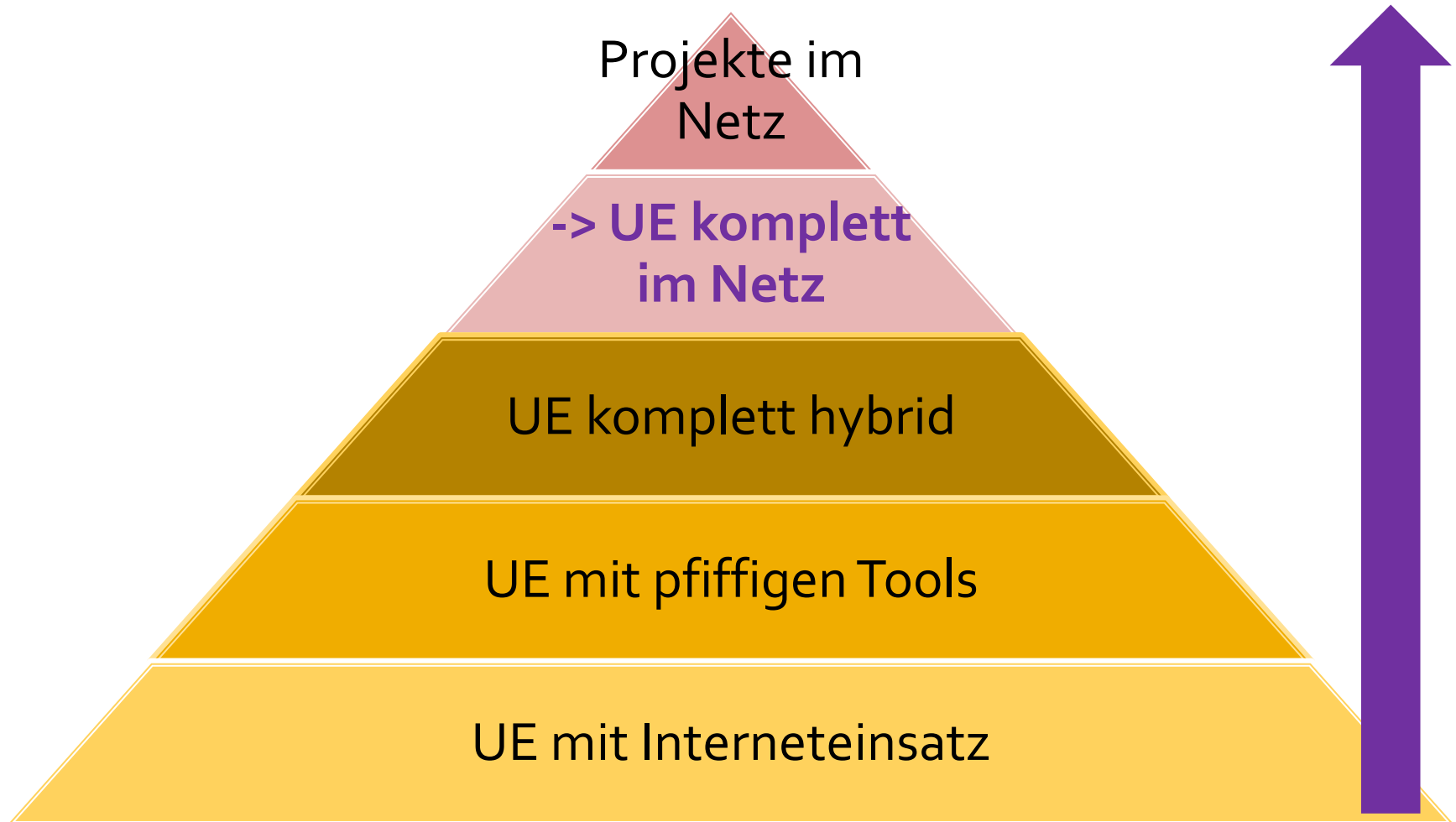
 ... Twittern von Verbraucher-News (funktioniert auch mit jedem anderen Heft von "Finanztest")

zu Heft Jan. 2015

 ... Frühstück mit Finanztest - Zeitschriftenrallye zum Heft Jan. 2015 (mit Lösungen)

 ... "Joe Trader und die goldene 17" (UE zu ETFs mit mehreren Lernrunden, mit Lösungen, zu Heft Jan. 2015, aber auch auf andere Hefte von "Finanztest" übertragbar, wenn sie ETFs empfehlen)

# Stufe 4: UE komplett im Netz



# Lernzirkel „Kompetent im Netz“

Wenn du meinst, dass du auch ohne weiteren Wissenserwerb an unseren Lernstationen schon ein „Netzchecker“ bist, dann solltest du einfach mal diesen Test versuchen!



Test

(Musik: Bernhard Wagner – Normchopped, Blacksquare – Upside)

Falls es bei dir mit der richtigen Beantwortung der Netzchecker-Fragen auf Anhieb noch nicht geklappt hat, solltest du dich doch erst mal kundig machen.

Wir bieten dir dazu insgesamt sieben Hilfestellungen:

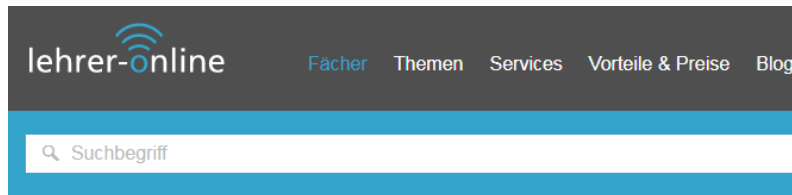
- [Lernstation 1](#) – Persönliche Daten
- [Lernstation 2](#) – Veranstaltungen
- [Lernstation 3](#) – Mobbing
- [Lernstation 4](#) – Recht am eigenen Bild
- [Lernstation 5](#) – Abofallen
- [Lernstation 6](#) – Betrug auf Ebay
- [Lernstation 7](#) – Tod im Netz

Das Schulportal für Verbraucherbildung

Gesamtbewertung



# Digitale Lesekompetenz



[Startseite](#) > [Fächer](#) > [Berufsbildung](#) > [Allgemeinbildung](#) > [Deutsch / Kommunikation](#)

## Digitale Lesekompetenz: Glaubwürdigkeit prüfen und Fake News erkennen

1	Die Entstehung von „Fake News“	Brainstorming und Plakaterstellung; Plenum und arbeitssgleiche Gruppenarbeit
2	<b>Der gesunde Menschenverstand</b>	Deutung einer Internetmeldung; arbeitssgleiche Gruppenarbeit, Abstimmung, Internetrecherche
3	Der Inhalt einer Nachricht	Textanalyse; arbeitsteilige Gruppenarbeit
4	Arbeitsbedingungen eines Fahrradkuriers	Internetrecherche, <b>Glaubwürdigkeitsanalyse</b> , Präsentation; arbeitssgleiche Gruppenarbeit
5	Mord im Konsulat	Internetrecherche, Glaubwürdigkeitsanalyse mit dem „ <b>Entscheidungsformular Glaubwürdigkeit</b> “, Diskussion; arbeitssgleiche Gruppenarbeit
6	Giftgaseinsatz in Syrien	Internetrecherche, Glaubwürdigkeitsanalyse mit dem „ <b>Analysebogen Glaubwürdigkeit</b> “, Erfahrungsbericht; arbeitssgleiche Gruppenarbeit
7	Glaubwürdigkeitscheck mit einem Online-Modul	Glaubwürdigkeitsanalyse von diversen Internetseiten mit dem „ <b>Online-Check Glaubwürdigkeit</b> “, Partnerarbeit

# Nachhaltigkeits-Check von Geldanlagen

Unterrichtseinheit Konsum und ... (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für ... Startseite - Investors Lounge

https://projekt-nachhaltige-geldanlagen.jimdo.com

## Projekt Nachhaltige Geldanlagen

### Startseite

- Wir über uns
- Projektarbeit
- Nachhaltigkeit
- Nachhaltige Geldanlagen
- Kriterienkatalog
- Nachhaltigkeits-Würfel
- Nachhaltigkeits-Check
- Logo Nachhaltige Geldanlagen
- Nutzen für Jedermann
- Investors Lounge für Senioren 2013
- Videos
- Meinungen
- Medienresonanz
- Projektevaluation
- Linkempfehlungen

## Herzlich Willkommen

**-Was bedeutet Nachhaltigkeit bei Geldanlagen?-** Dieser Frage stellten wir uns im Rahmen unseres Projektes.

Wir haben inzwischen folgende Problemlösungen erarbeitet:

- eine **klare und verständliche Definition für die Nachhaltigkeit von Geldanlagen**
- einen **genauen, in sich konsistenten und praktikablen Kriterienkatalog** für die Beurteilung der Nachhaltigkeit von Geldanlagen
- ein **leicht verständliches Ratingsystem** für jedermann ("Nachhaltigkeits-Check")
- einen **dreidimensionalen Würfel zur Visualisierung der Nachhaltigkeitseinstufung**
- mehr als **80 Nachhaltigkeitsbeurteilungen konkreter Geldanlagen** (von A wie Adidas-Aktie bis W wie Windenergie-Genussrecht, vgl. "gecheckt")
- eine **Umfrage** bei Anlegern zur Akzeptanz "Nachhaltiger Geldanlagen"
- einen **Arbeitsauftrag für Schüler** zur Anfertigung weiterer Nachhaltigkeits-Steckbriefe (mit Lehrer-Infos)
- fünf selbst produzierte **Videoclips** zum Einstieg ins Thema
- einen Interviewleitfaden für eigene Videointerviews mit Bankvertretern
- ein innovatives Format für eine Schulveranstaltung ("**Investors Lounge für Senioren**").

Das Projekt wurde am 31.07.2013 beendet. Eine Fortführung erfolgte...

Anlage-Coach  
Investors Lounge für Senioren

DE 10:25 16.07.2019



# Wie werde ich Wikipedianer?

## ≡ Lerneinheiten



### Lerneinheit 1

Wikipedia im Überblick

ÖFFNEN



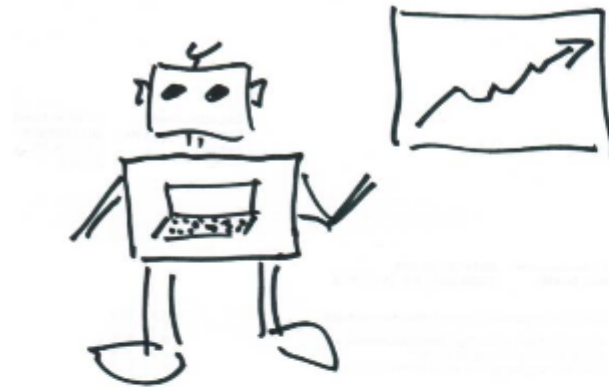
### Lerneinheit 2

Recherche in und Struktur der Wikipedia

ÖFFNEN



# Robo-Challenge



Challenge:  
Schlag den „Robo“!

Wie wäre es in der Corona-Zeit mal mit einer Challenge, bei der man seinen Grips anstrengen muss?

Wir wenden uns dabei insbesondere an alle Mitschüler an technischen und wirtschaftlichen Schulen, aber auch an Studierende in mathematischen oder IT-Studiengängen - aber vielleicht findet ja auch jemand von einem musischen Gymnasium die Lösung (siehe 12-Ton-Musik!)? Mitmachen kann natürlich jeder und jede Gruppe. Wir freuen uns über jeden Tüftler, der sich an unserem Vorhaben beteiligt.



# Alle Aufgaben und Lösungen im „Digitalen Klassenzimmer“



[Startseite](#) [KLASSE! kids](#) [KLASSE!](#) [extra KLASSE!](#) [Mitmache](#)

## Jenaplan-Gymnasium setzt voll aufs virtuelle Klassenzimmer



Masken tragen die Schüler nicht. Abstandsregeln werden auch nicht eingehalten. Warum auch? Die Jungen und Mädchen lernen und begegnen sich ausschließlich digital. Schon seit Ende März werden sie in Französisch, Mathe oder Geschichte via Bildschirm unterrichtet. Sogar der Sportlehrer ist online mit seinen Schülern verbunden und turnt die Übungen vor. Das Jenaplan-Gymnasium Nürnberg hatte nur eine Woche geschlossen. Diese sieben Tage nutzten Lehrer und Schüler, um ein Online-Konzept zu erstellen. Der Impuls kam von zwei IT-affinen Schülern. Ein virtuelles Klassenzimmer sei kein Problem, versicherten sie Vorstand Bernd Beisse. Der trommelte flugs ein

# Stoffverarbeitung zuhause, Kontrolle im „Flipped Classroom“

Browser tabs: Jenaplan-Gymnasium setzt x | flipped classroom - Google x | Das Konzept "Flipped Classi... x | Aktuelle Nachrichten - Inlan... x | Börse Aktuell | Aktien, Kurse x

URL: [flippedclassroom.de/konzept/](http://flippedclassroom.de/konzept/)

Navigation: TASCHENLEHRER | LERNEN... | VIDEOS | VORTRÄGE

Folge uns!

Facebook | YouTube | Instagram | Email

## FLIPPED CLASSROOM

### Flip the Classroom

**Grundlagen mit Erklärvideos zu Hause**

**Übung und Vertiefung im Unterricht**

Beim Konzept des „Flipped Classroom“ wird die Input- und die Übungsphase umgedreht.

Der Schüler eignet sich außerhalb des Unterrichts (zu Hause oder in freien Lernphasen in der Schule) in seinem eigenen Tempo die theoretischen und praktischen Grundlagen eines neuen Themas an, indem er ein von uns erstelltes Erklärvideos bearbeitet. Bearbeiten heißt in diesem Fall die Videos anzusehen, die darin gestellten kleinen Arbeitsaufträge zu erledigen, als Endprodukt einen Heftaufschrieb anzufertigen und ein zum Video passendes Quiz zu lösen. Anschließend wird im Unterricht mit verschiedenen Methoden und Aufgabenstellungen differenziert geübt, das Gelernte vertieft und weiterführende Zusammenhänge erarbeitet.

Die drei oben beschriebenen Schwächen können dadurch behoben werden:

1. Individuell

Windows taskbar: 22:58 06.11.2020

# Ein Angebot ohne Interessenten

**Diggitall**

Gedanken zur Digitalisierung in der Schule

[Startseite](#) [Beiträge](#) [über diesen Blog](#) [Kontakt](#) [Impressum / Disclaimer](#)

## Hybridunterricht: so hat er bei uns funktioniert

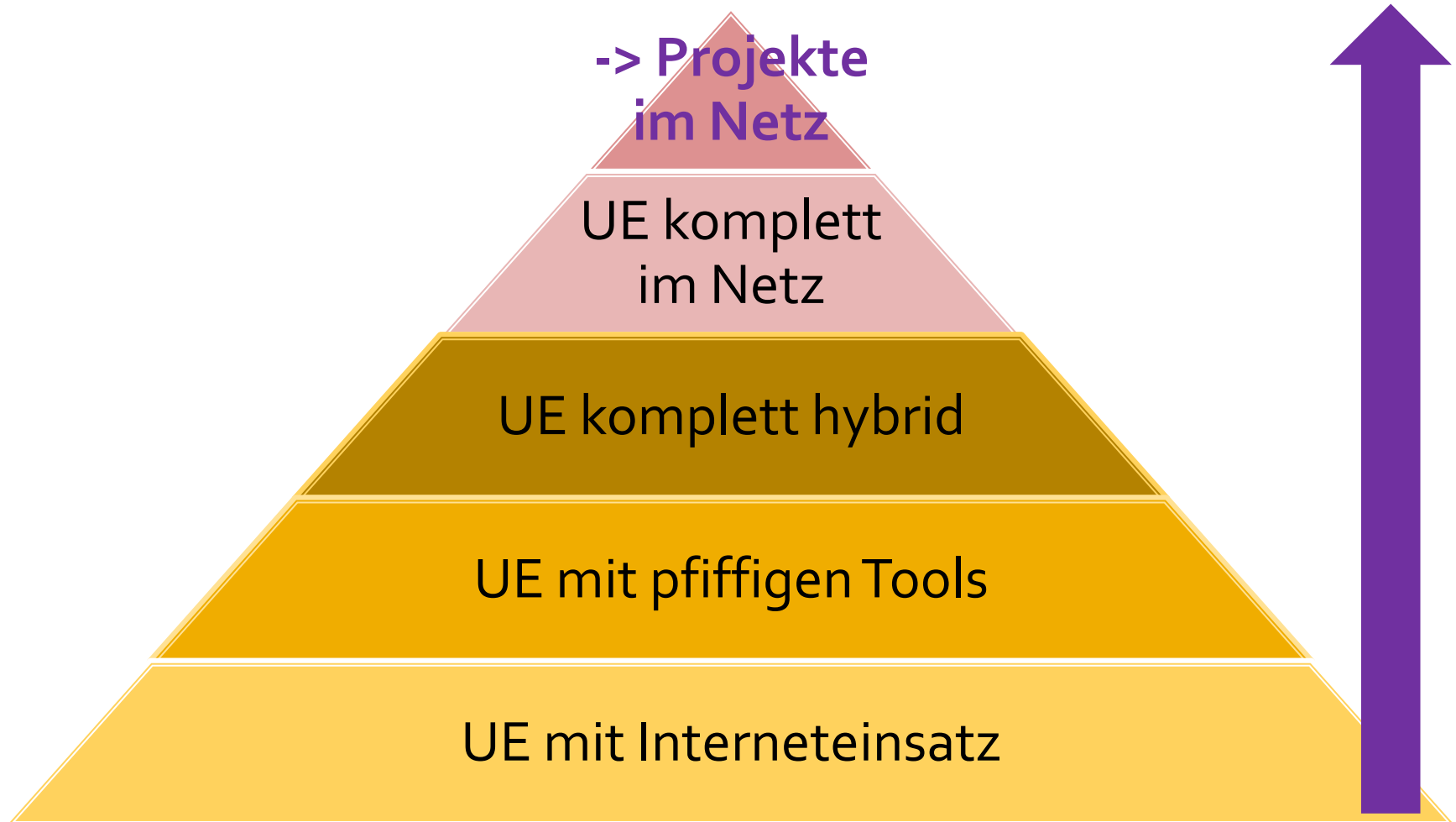


Jörg Schwingeler

# Schülerzentrierter Unterricht fällt nicht vom Himmel

- Entscheidend ist, dass Sie Ihre Schüler grundsätzlich eigenverantwortlich, ergebnisoffen, team-, handlungs- und projektorientiert arbeiten lassen und sie in praxisnahen Dilemmatasituationen eigene Entscheidungen und Werturteile treffen, entwickeln und vertreten müssen – dann ist der Übergang auf hybride oder digitale Lernszenarien kein großes Problem.

# Stufe 5: Projekte im Netz



# Eine interessante Frage untersuchen...

The image shows two overlapping browser windows from a Windows 10 desktop. The background window is titled 'Image Bank' and shows a page with the heading 'Bankkaufmann/-frau deine Zukunft sein?' and a handwritten note 'Bank-Azubi'. The foreground window is titled 'Startseite - Azubi Verbleib' and displays a survey titled 'Flucht der Bankazubis?'. The survey text reads: 'Deutsche Banken stehen vor einem Problem: Früher ging es bei den Banken zu wie an der Börse - doch heute ist das Parkett leer.' Below the text is a photograph of a group of young people walking in a hallway. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 11:14 on 20.07.2019.

greta thunberg demo deutschlan x | Anlage-Coach - Hauptnavigation x | Links - Unsere Website x | Bankkaufmann/-frau, soll das aus x | +

https://image-bankkaufmannjimdo.com

## Image Bank

Startseite Fragebogen Auswertung Präsentation

### Bankkaufmann/-frau deine Zukunft sein?

Projektgruppe der Berufsschule 4

Bank-Azubi

greta thunberg demo deutschlan x | Anlage-Coach - Hauptnavigation x | Links - Unsere Website x | Startseite - Azubi Verbleib x | +


https://azubiverbleibjimdo.com

Startseite Befragung Befragungsergebnis Fazit Die Moral... Videos Über uns Medienresonanz

## Flucht der Bankazubis?

**Deutsche Banken stehen vor einem Problem:**

Früher ging es bei den Banken zu wie an der Börse  
- doch heute ist das Parkett leer.



DE 11:14 20.07.2019

# ...Was halten Jugendliche von Demokratie?



Unterrichtseinheit 'Konsum' x (index.html) LeLe - Lehr- und Lernplattform x Berufsschule 4 Nürnberg - S x Startseite - Investors Lounge x

Nicht sicher | www.kubiss.de/bildung/projekte/schb\_netz/b4\_projekte/schueler/demokratie\_2009/demokratie\_start\_frame.htm

## Auslaufmodell Demokratie?

Eine Befragung Nürnberger Schülerinnen und Schüler der 9. bis 13. Klassen von unterschiedlichen Schularten durch angehende Bankkaufleute der Berufsschule 4 Nürnberg

**Inhalt und Ziel der Befragung**

**Ist die Demokratie ein Auslaufmodell?**

Die Politik- und Politikerverdrossenheit der Jugendlichen in Deutschland ist seit vielen Jahren bekannt.

Neuere Untersuchungen deuten allerdings darauf hin, dass auch die Demokratie selbst bei Jugendlichen eine immer geringere Wertschätzung genießt.<sup>(1)</sup>

Kommt Demokratie also schlichtweg aus der Mode?

Hat sich die Demokratie überlebt?

Ist die Staatsform Demokratie inzwischen entbehrlich - ein Auslaufmodell also?

Genau dies ist das Erkenntnisinteresse unserer Untersuchung:

- Welchen Stellenwert hat die Demokratie bei Jugendlichen?
- Was verbinden Jugendliche überhaupt mit dem Begriff Demokratie?
- Gibt es gleichwertige Staatsformen?
- Würden sie sich für die Verteidigung demokratischer Grundrechte engagieren?
- Was müsste geschehen, damit Jugendliche Demokratie einen höheren Wert beimessen oder sich gar für sie begeistern?

Im Rahmen dieses Ganzjahresprojektes fanden mehrere Veranstaltungen statt, an denen auch andere Bankfachklassen teilnahmen - so z. B. das sog. "Demokratielabor" der Friedrich-Ebert-Stiftung, ein Plakatwettbewerb und die Erarbeitung von eigenen Gesetzesvorschlägen durch die Schüler selbst. Letztlich haben mehr als 80 Schüler/innen an dem Projekt mitgearbeitet.

Projektgruppe "Demokratie"

Das Projektteam der BK12C, einer Fachklasse für Bankkaufleute an der Berufsschule 4 Nürnberg

**Danksagung**

Das Projekt wäre ohne die finanzielle und organisatorische Unterstützung der Friedrich-Ebert-Stiftung in Bonn und Regensburg, des Fördervereins unserer Schule sowie der Schulleitung unserer

Startseite  
Ausgangspunkt  
Demokratie  
Fragen  
Vermutungen  
Methode  
Unser Fragebogen  
Jetzt abstimmen  
Befragte  
Ergebnis der Befragung (1)  
Ergebnis (2)  
Ergebnis (3)  
In nackten Zahlen  
Abschlussveranstaltung  
Videos clips  
Pressefeedback  
Schülerfeedback  
Webreaktionen  
Planspiel  
Demokratielabor  
Wahlergebnis / Wahlanalyse  
Sozialverlauf in Kommentaren  
... in Bildern  
... und als Video  
Pressespiegel  
Teilnehmer-Feedback  
Plakatwettbewerb  
Gesetzesvorschläge  
Erfahrungen  
Projekttheorie  
Projektteam  
Kontakt  
B4 Nürnberg  
Kubiss.de

DE 10:27 16.07.2019



# ... Sind viele Jugendliche wirklich verschuldet?

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für... Projekt: Wege aus der Schuldenf...  
Nicht sicher | www.kubiss.de/bildung/projekte/schb\_netz/b4\_projekte/schueler/schuldenfalle\_2005/index\_start\_frame.htm

## WAS Wege aus der Schuldenfalle

Startseite
Einführung ins Thema
Rechner- / Zeitschuldenkalkulation
Modellbildung / Einflussfaktoren
Hypothesen / Methoden
Untersuchungsfelder
Untersuchungen
Erste Ergebnisse
Darstellung der Untersuchungsergebnisse
Schlussfolgerungen und Empfehlungen
Abschlussklausur
Presseresonanz
Projektplanung / Projektsteuerung
Projektberichte / Projektergebnisse
Projektziele
Methodisches Fazit
Die Macherninnen
B4 Nürnberg
Kubiss.de



### Inhalt und Ziel des Projektes

**3,1 Millionen Haushalte** in Deutschland sind überschuldet. Das sind **8,1%** (aller Haushalte West) und über **5 Millionen Menschen**.

Jeder **fünfte zahlungsunfähige** Schuldner ist inzwischen **unter 25 Jahren** alt. Die Verschuldung von jungen Menschen steigt alarmierend.

Wo liegen die **Gründe** hierfür? Und was kann man **dagegen tun**, damit Jugendliche in diese Situation geraten? Was können die Jugendlichen **selbst** tun?

Wir wollen ein Beitrag dazu leisten, die zunehmende Verschuldung Jugendlicher zu stoppen.

Dies ist ein **Unterrichtsprojekt** von Bankkaufleuten der Berufsschule 4 in Nürnberg.

Die Teilnahme ist **freiwillig**. Die Auszubildenden stammen aus unterschiedlichen Klassen und arbeiten bei verschiedenen Kreditinstituten.

Das **Besondere dieses Projektes** liegt darin, dass

- Jugendliche die Situation anderer Jugendlicher untersuchen und Empfehlungen für andere Jugendliche entwickeln und
- die Projektteilnehmer als "Experten" und "Insider" (Bankkaufleute) auch die prinzipielle Kompetenz für qualifizierte Problemlösungen besitzen.

Der Projektzeitraum ist auf sechs bis acht Monate veranschlagt.

Die Website möchte sowohl unsere **Untersuchungsergebnisse** vorstellen als auch den **Projektablauf dokumentieren** und unsere **Erfahrungen für Dritte nachvollziehbar** machen.

Und das sind wir...



DE 10:28 16.07.2019



# ... Gibt es an unserer Schule Cybermobbing ?

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/schülerbefragung-cybermobbing/>. The page has a teal header with the title *Lass Dir Helfen*. Below the header is a navigation menu with links: Startseite, Wir über uns, WEISSER RING, Aktionen, Mega-Event, Projekttagbuch, Medienresonanz, Förderer, Lehrerinfo, Schülerbefragung zu Präventionsfilmen, Videoclip Mobbing, Projektwirksamkeit - Fragestellung, Projektwirksamkeit - Befragung, Projektwirksamkeit - Ergebnisse, Begriffsklärung "EvNaWi", **Schülerbefragung Cybermobbing**, Besucherstatistik, and Linktipps. The main content area is titled "Schülerbefragung zu Mobbing und Cybermobbing an Berufsschulen" and "Ausgangspunkt". It contains text about the survey's purpose, stating that 70% of vocational school students have experienced cyberbullying. It also mentions that the survey was conducted in March 2014 by the class BK12F. A QR code is visible on the right side of the page, with a button "Mit Facebook verbinden" above it. The footer of the page includes a quote from a student and information about the survey's background, mentioning press reports and the tragic case of Amanda Todd. The browser's taskbar at the bottom shows various icons and the system clock indicating 10:30 on 16.07.2019.

Unterrichtseinheit 'Konsum und ... (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... LeLe Lehr- und Lernplattform für... Schülerbefragung zu Mobbing u...  
← → ↻ 🔒 <https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/schülerbefragung-cybermobbing/> ☆ ⓘ ⋮

## Lass Dir Helfen

Startseite | Wir über uns | WEISSER RING | Aktionen | Mega-Event | Projekttagbuch | Medienresonanz | Förderer | Lehrerinfo | Schülerbefragung zu Präventionsfilmen | Videoclip Mobbing | Projektwirksamkeit - Fragestellung | Projektwirksamkeit - Befragung | Projektwirksamkeit - Ergebnisse | Begriffsklärung "EvNaWi" | **Schülerbefragung Cybermobbing** | Besucherstatistik | Linktipps

### Schülerbefragung zu Mobbing und Cybermobbing an Berufsschulen

#### Ausgangspunkt

Ausgangspunkt für unsere Befragung waren Zeitungsmeldungen, denen zufolge es an der Berufsschule das meiste Cybermobbing gäbe, weit mehr als an allen anderen Schularten. Angeblich hätten erschreckende **70%** der Berufsschüler eigene Erfahrungen mit Cybermobbing.

Diese Zahlen erschienen den meisten Schülern und Lehrern an unserer Schule viel zu hoch.

Daher haben wir, die "Befragungsgruppe" der Klasse BK12F, im März 2014 die Mobbing Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an unserer Schule mit Hilfe einer groß angelegten Befragung untersucht (Ergebnisse siehe unten).

#### Hintergrund: Erschreckende Pressemeldungen

*"Liebe Pap und Mam, ich wurde mein ganzes Leben lang verspottet, gemobbt, gehänselt und ausgeschlossen. Ihr seid fantastisch. Ich hoffe, dass ihr nicht sauer seid. Auf Wiedersehen, Tim".*

Wer diese Worte liest, befürchtet das Schlimmste. Und die Befürchtung bewahrheitete sich. Tim Ribbernik, aus dessen Abschiedsbrief das Zitat stammt, nahm sich das Leben.

Auch der Fall von Amanda Todd (15) machte Ende 2012 die Runde und wurde durch das von ihr veröffentlichte Youtube- Video weltweit bekannt. Ein Hilferuf, der zu spät kam.

Der Facebook-Mord dürfte mittlerweile auch allen bekannt sein. Eine Schülerin und ihre Freunde haben auf Grund eines Facebook-Posts des Opfers einen Jungen engagiert, der dem Mädchen auflauerte und es vor seinem Haus erstach.

Dies sind nur drei Beispiele für die signifikanten Auswirkungen von Mobbing in der heutigen Zeit, meist kombiniert und verstärkt durch oder ausschließlich durch Cyber-Mobbing.

Die erschreckenden Schlagzeilen häufen sich zunehmend, wobei eine große Dunkelziffer der Opfer,

Mit Facebook verbinden

DE 10:30 16.07.2019

# Ein Treffen mit Ausbildern, Eltern etc. inhaltlich bereichern!

Unterrichtseinheit 'Konsum und ...' x (index.htm) LeLe - Lehr- und Lern... x LeLe Lehr- und Lernplattform für... x Investors Lounge für Senioren 20... x

← → ↻ <https://b4-bank-in-der-zukunft-2016.jimdo.com> ☆ ⚙

## Bank der Zukunft

- START
- PROGRAMM
- FAKTENCHECK
- UNSERE IDEEN
- DISKUSSION
- MEINUNGEN
- VISIONEN
- BILDER
- ÜBER UNS
- MEDIENRESONANZ
- LINKS

### Investors Lounge für Senioren 2016



Über den Dächern Nürnbergs: Projektgruppe "Bank der Zukunft" (BK12D)

Wir, die Klasse BK12D, haben uns mit dem Thema "Zukunft der Banken? - Bank der Zukunft?" auseinandergesetzt.

Am Donnerstag, den 14. Juli 2016, haben wir dazu eine Veranstaltung zum Thema „Bank der Zukunft“ durchgeführt, zu der wir die Börsengruppe des Computerclubs Nürnberg 50+ eingeladen haben.

Der Grundgedanke dieser Veranstaltung war: "Jung trifft Alt!"

DE 10:22 16.07.2019

# Eine Veranstaltungsreihe mit einer anderen Einrichtung starten!

The image shows two overlapping web browser windows. The top window displays the website 'b4etf2015.jimdofree.com/etf/'. The main heading is 'Investors Lounge für Senioren 2015'. Below it is a navigation bar with links: Start, ETF, Programm, Ergebnisse, Feedback, Bilder, Über uns, and Medienresonanz. The left sidebar contains the text 'Zunächst ein paar Basis-Informationen', 'Indexfonds sind **Aktienfonds** einer bestimmten **Index** (z.B. DAX)', 'Indexfonds werden „passiv“ gemäß dem **Index zugrunde liegende Wertpapier** diese im Index enthalten sind.', and 'Zielsetzung des Index mit dem Namen...'. The bottom window shows a page titled 'Investors Lounge für Senioren' with a background image of a coral reef. The navigation bar includes: Startseite, "SI"?, Bericht, Ergebnis, Bilder, Über uns, Medienresonanz, Links, and "Robo"? The main content area has the heading 'Was versteht man unter "Schwarmintelligenz"?' followed by a definition: 'Duden: "Fähigkeit eines Kollektivs zu sinnvoll erscheinendem Verhalten" (Quelle)'. It also includes a Wikipedia quote: 'Wikipedia: "Aggregation menschlicher Intelligenz", "gemeinsame, konsensbasierte Entscheidungsfindung", "funktionelles Verhaltens- und Reaktionsrepertoire" (Quelle)'. A paragraph follows: 'Wenn man sich mit der Frage beschäftigt, wie z.B. Ameisen den kürzesten Weg zu ihrer Nahrung finden, dann stellt man schnell fest: "Wenn sich eine Ameise alleine...'. On the right, there is a box for 'Projekt "Schwarmintelligenz" (BK12E)' with contact information: 'Berufsschule 4, Schönweißstr. 7, 90467 Nürnberg, 0911/231-3948, b4@stadt.nuernberg.de'. The Windows taskbar at the bottom shows the date 25.10.2020 and time 19:06.

# Einen Konzeptauftrag übernehmen!

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is titled 'Projekt-weisser-ring.jimdo.com/aktionen/'. The website has a teal header with the text 'Lass Dir Helfen' and a navigation menu with links like 'Startseite', 'Wir über uns', 'WEISSER RING', 'Aktionen', 'Mega-Event', 'Projektstagebuch', 'Medienresonanz', 'Förderer', and 'Lehrerinfo'. Below the menu, there are links to 'Schülerbefragung zu Präventionsfilmen', 'Videoclip Mobbing', 'Projektwirksamkeit - Fragestellung', 'Projektwirksamkeit - Befragung', 'Projektwirksamkeit - Ergebnisse', 'Begriffsklärung "EvNaWi"', 'Schülerbefragung Cybermobbing', 'Besucherstatistik', and 'Linktipps'. The main content area is titled 'Folgende Aktionen würden wir den engagierten Gruppen des WEISSEN RING empfehlen, um mehr Popularität bei Jugendlichen zu erreichen...' and lists three downloadable resources: 'Präsentation über WEISSEN RING als PDF', 'Präsentation über WEISSEN RING als PPT', and 'Text zum Vorlesen: Fallbeispiel für Präsentation (Folie 4)'. A QR code and a Facebook connection button are also visible on the right side of the page.

Unterrichtseinheit 'Konsum' x (index.htm) LeLe - Lehr- und x LeLe Lehr- und Lernplattform x Kurzpräsentation in Klassen x Schülerbefragung zu Mobbing x

https://projekt-weisser-ring.jimdo.com/aktionen/

## Lass Dir Helfen

Startseite | Wir über uns | WEISSER RING | **Aktionen** | Mega-Event | Projektstagebuch | Medienresonanz | Förderer | Lehrerinfo

Schülerbefragung zu Präventionsfilmen | Videoclip Mobbing | Projektwirksamkeit - Fragestellung | Projektwirksamkeit - Befragung

Projektwirksamkeit - Ergebnisse | Begriffsklärung "EvNaWi" | Schülerbefragung Cybermobbing | Besucherstatistik | Linktipps

Folgende Aktionen würden wir den engagierten Gruppen des WEISSEN RING empfehlen, um mehr Popularität bei Jugendlichen zu erreichen. Die Vorschläge und Materialien können natürlich auch von allen anderen Gruppen (Schüler, Studenten, Azubis oder sonstige Freiwillige) verwendet werden, die die Arbeit des WEISSEN RING unterstützen möchten. Selbstverständlich haben wir alle Aktionen selbst ausprobiert.

### Kurzpräsentation in Klassen oder vor Jugendgruppen

Die folgenden Materialien erlauben es euch, binnen kürzester Zeit eine Präsentation des WEISSEN RING vor einer Klasse oder Jugendgruppe vorzubereiten. Die Präsentation ist fertig, man muss sie nur noch halten (vorher einüben und mindestens eine Generalprobe und vor dem Vortrag die Technik checken!). Dazu könnt ihr Flyer und Spendenaufrufe verteilen. Selbst ein fertiges Antwort-FAX-Formular steht zum Download bereit, mit dem ihr oder eure Ausbildungsbetriebe einen Spendennennung auf unserer Website veranlassen könnt. Also auf geht's! Materialien runterladen und auf ins nächste Klassenzimmer!

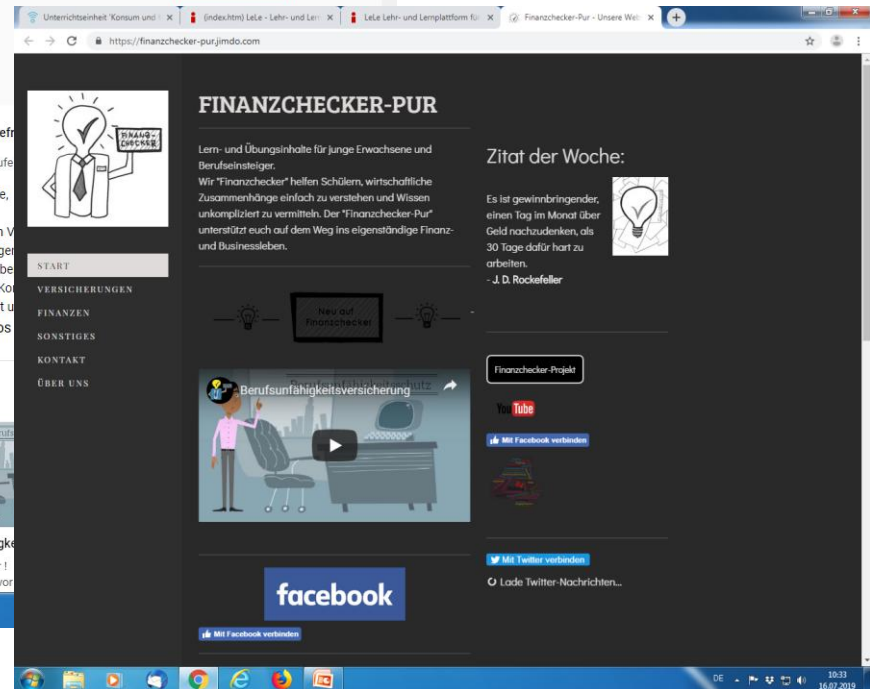
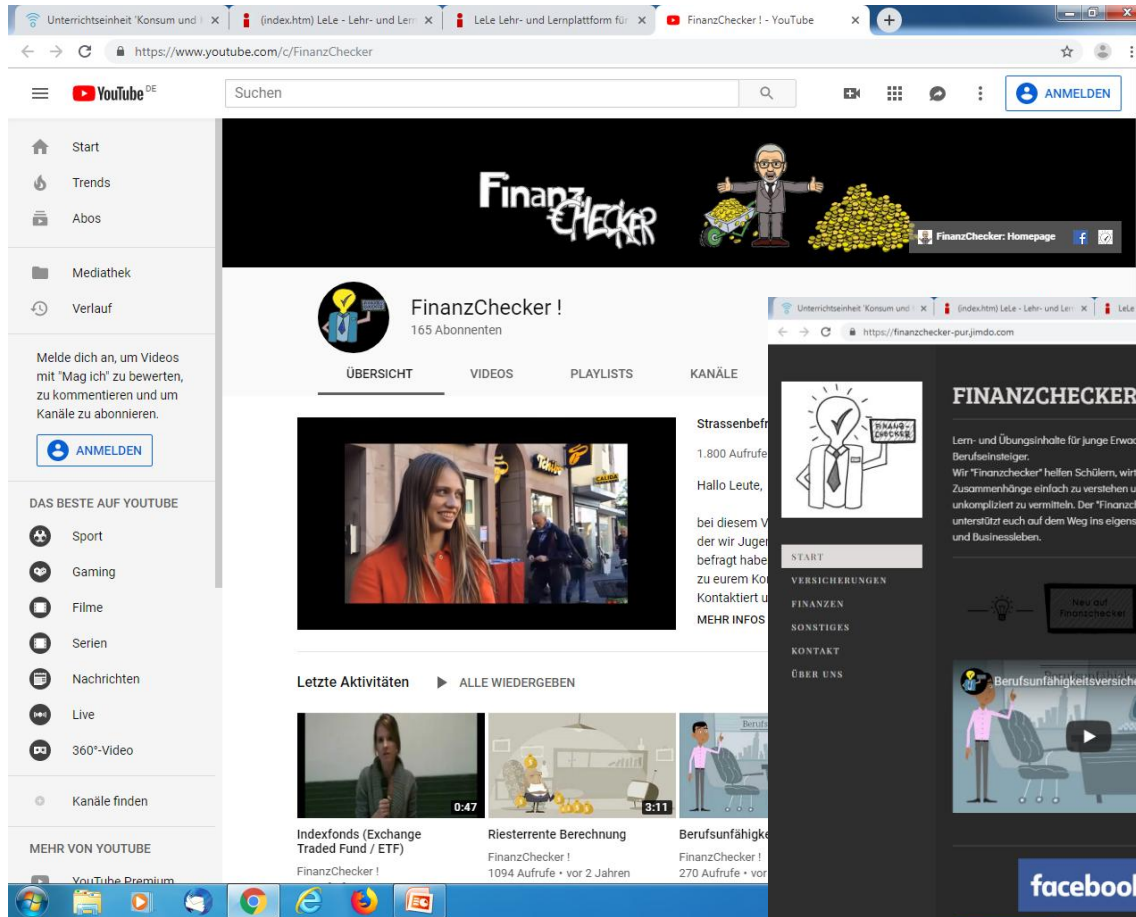
**Präsentation über WEISSEN RING als PDF**  
Dies ist die Präsentation, die von unserem Projekt und hoffentlich zukünftig vom WEISSEN RING in Schulklassen gezeigt wird.  
Weisser Ring PDF.pdf  
Adobe Acrobat Dokument 982.4 KB  
[Download](#)

**Präsentation über WEISSEN RING als PPT**  
Weisser Ring pptx  
Microsoft Power Point Präsentation 1.5 MB  
[Download](#)

**Text zum Vorlesen: Fallbeispiel für Präsentation (Folie 4)**  
Fallbeispiel aktuell.pdf  
Adobe Acrobat Dokument 174.7 KB  
[Download](#)

Mit Facebook verbinden

# ... Wie könnten Banken Jugendliche für Finanzthemen interessieren?





# Eine echte Aufgabe übernehmen!

Stadt Nürnberg - Berufsschule 4  
Klasse GH11A (Dr. Kührt)  
Schönweißstr. 7  
90461 Nürnberg

## Projekt "Jobcon"(Job-Connection): Wir Suchen Lehrstellen



### Projekttagbuch ("Computer-Tagebuch")

Di 05.10.04

#### Inhalt des Projektes

Die Klasse will versuchen, bis zum Ende des Schuljahres drei arbeitslosen Jugendlichen eine Lehrstelle zu vermitteln.

Spätestens im Juli 2005 wird die Klasse die Ergebnisse ihrer Bemühungen öffentlich vorstellen.

Dies ist eine Projektidee des [TheoPrax-Zentrums](#), einer [Stiftung](#) des Fraunhofer Instituts und anderer Organisationen und Privatpersonen.

# Eigene Untersuchungen auf einer Lehrerkonferenz präsentieren!

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://lernenohnelehrer.jimdo.com/vergleich/>. The website has a navigation menu with the following links: START, PROJEKT, PROGRAMM, VERLAUF, ENDE, LEHRER, BEFRAGUNG B4, BEFRAGUNG BOS (1), BOS (2), VERGLEICH, FAZIT, VIDEOS, FOTOS, MEDIENRESONANZ, and LINKEMPFEHLUNGEN. The main content area is titled 'Lernen ohne Lehrer?' and contains a section titled 'Vergleich'. The text in the 'Vergleich' section reads: 'Zu welchen Feststellungen kommt man, wenn man die Aussagen der Schüler und Lehrer an Schulen, die **bereits Erfahrungen** mit 'Lernen ohne Lehrer' gemacht haben, mit solchen vergleicht, die **noch nicht** über solche Erfahrungen verfügen?' and 'Stellt man die Einschätzungen aller vier Personengruppen (B4 – **noch keine diesbezüglichen Erfahrungen** / BOS – **mit Erfahrungen**) gegenüber, so zeigt sich folgendes Bild:'. A sidebar on the left says 'Mitreden erwünscht'. The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with the date 16.07.2019 and time 11:18.

**Fazit: Digitales Lernen ist  
machbar und hat Mehrwert!!!**

<http://www.kubiss.de/lele>

[http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb\\_netz/#Medienpaedagogik](http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/#Medienpaedagogik)



# Interessierte Schüler, andere Lehrerrolle + gefragtes Know How



# Einmischen in die Öffentliche Diskussion - Google Seite 1

- Anlage Coach (seit 9 Jahren)
- Geldanlagen verständlich erklärt (seit 10 Jahren)
- Mehr Börsenerfolg durch Schwarmintelligenz? (seit 5 Jahren)
- Nachhaltige Geldanlagen Unterricht (seit 7 Jahren)
- Finanzchecker (seit 4 Jahren)
- Lernen ohne Lehrer (seit 5 Jahren)
- Projekt Weisser Ring (seit 6 Jahren)
- Cybermobbing Umfrage (seit 5 Jahren)
- Netzchecker (seit 7 Jahren)
- Gefahren im Netz Lernzirkel und Onlinetest (seit 7 Jahren)
- Image Bankkaufmann (seit 4 Jahren)
- Fremdbild Banken (seit 7 Jahren)
- Projektmanagement Schüler (seit 4 Jahren)

# Nachhaltige Bildung durch Schülerprojekte - YouTube Seite

- Finanzwissen Jugendliche – Platz 1
- Finanzchecker - Platz 1-4
- Dispo / Dispositionscredit – Platz 1, 5 und 8
- Netzchecker – Platz 2, 4, 7
- Ratenkredit – Platz 2
- Post ident – Platz 3
- Planspiel Kommunalpolitik – Platz 3
- Industrieobligation – Platz 5
- Kfz Versicherung einfach erklärt – Platz 7
- Pfandbrief - Platz 10
- Überweisung - Platz 10
- Haftpflichtversicherung einfach erklärt – Platz 11
- Geldanlagen einfach erklärt – Platz 12
  
- (Stand: 13.07.2019)

# Versuchen Sie es einfach!

- Dr. Peter Kührt  
Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im Unterricht –  
Kultur- und Bildungsserver für den Großraum Nürnberg  
[p.kuehrt@kubiss.de](mailto:p.kuehrt@kubiss.de)
- [www.kubiss.de/lele](http://www.kubiss.de/lele)
  - Zahlreiche **Unterrichtskonzepte, Infos und Hilfen für Lehrer**
  - Zahlreiche weitere **Beispiele und Handreichungen zur erfolgreichen Projektarbeit** (Rubrik „Projektarbeit“)
  - Download des **Vortrags** (Rubrik „Medienpädagogik“)
- Endler / Kührt / Wittmann; Projektarbeit - Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen, **Ein Handbuch für Schüler**, Verlag Europa Lehrmittel, Haan-Gruiten 2010

*Last: Lehrplan, Datenschutz, Programmversionen und IT-Kenntnisse, Bildung neu denken  
Haben Sie selbst noch Anregungen, gute Ideen oder Empfehlungen??*

# Optionaler Exkurs: Schulische Rahmenbedingungen

<http://www.kubiss.de/lele>

[http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb\\_netz/#Medienpaedagogik](http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/#Medienpaedagogik)

# Road Map zum digitalen Bildung

- Alle Unterrichtseinheiten plus Prüfungen des Fachbereichs zum Download ins Netz
- Fachunterricht mit Interneteinsatz und kollaborativen Arbeitsergebnissen im Netzlaufwerk
- Verwendung zusätzlicher digitalen Tools und Assets
- Tendenziell alle Unterrichtskonzepte in hybrider Form zum jederzeitigen Switchen zwischen Präsenz- und Fernunterricht
- Konstruktion digitaler Lernumgebungen (von der Aufgabenstellung bis zur Ergebnissicherung)
- Projektarbeit und -ergebnisse komplett im Netz
- Vision: Projekte als Beitrag der Schüler zum aktuellen gesellschaftlichen Diskurs

# Projektarbeit als didaktisch-methodische Neuorientierung

- Gemeinsame Schul- und Unterrichtsziele
- Unterrichtszeit freischaufeln, z.B. „Frei-Tag“ oder Projekttag / -woche
- Tendenzieller Übergang auf Projektunterricht, von Mini-Projekten, Challenges, „Bildungsreisen“ in Lernfeldern bis zu Groß- und Ganzjahresprojekten
- Projekte bündeln / Verbund / Koordination
- Projekte langfristig anlegen / Folgeprojekte
- Projektinhalte anschließend im Unterricht einsetzen
- Alle Projekte im Netz erarbeiten und alle relevanten Projektergebnisse ins Netz stellen

# Digitale Bildung als Motor der Schulentwicklung

- Inhalte und Fächer entschlacken
- Freiräume für eigene Schwerpunkte, Projekte und Lernreisen schaffen
- Mehr Freiräume für Schüler, Lehrer und Schulen
- Weniger Kontrolle und Überwachung
- Inhaltliche Integration der Freiräume in den normalen Unterricht
- Pädagogische Kultur des Loslassens
- Entsprechende Lehrer-Fortbildung und gemeinsame Lernkonzepte
- Vorbehaltlose Unterstützung durch Schulleitung
- Niedrigschwellige, unterrichtstaugliche EDV-Umgebung



# Digitale Bildung als Beitrag zum gesellschaftlichen Diskurs

- Tatsächliche Probleme oder aktuelle gesellschaftliche Problemstellungen aufgreifen und bearbeiten
- Schüler inhaltlich und normativ fordern, aber auch methodisch loslassen
- Untersuchungen, Meinungsbildung, Vertreten von eigenen und fremden Werthaltungen, letztlich sich einmischen
- Schule nach außen öffnen
- Unterrichtsergebnisse der Gesellschaft zugänglich machen



Quelle: [https://de.wikipedia.org/wiki/Greta\\_Thunberg#/media/Datei:Greta\\_Thunberg\\_4.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg#/media/Datei:Greta_Thunberg_4.jpg)