

Geld, Euro und Geldpolitik der EZB

Featuring Bitcoin

Peter Kührt – Berufsschule 4 Nürnberg - p.kuehrt@kubiss.de

Lehr- und Lernplattform für Neue Medien im Unterricht – Kultur- und Bildungsserver für den Großraum Nürnberg - www.kubiss.de/san

Download des Vortrags unter:

http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/#Theorie%20und%20Praxis

Linkempfehlungen

Webangebote von EZB und Bundesbank zum Thema

<https://www.ecb.europa.eu/mopo/html/index.de.html>

Ziele der EZB

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/decisions/html/index.de.html>

Organe der EZB

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/capital/html/index.de.html>

Eigentümer der EZB

<https://www.ecb.europa.eu/stats/html/index.de.html>

Statistiken der EZB

<https://www.ecb.europa.eu/euro/intro/html/index.de.html>

Euroländer

<https://www.ecb.europa.eu/euro/html/index.de.html>

Banknoten und Münzen

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/orga/escb/html/convergence-criteria.de.html>

Konvergenzkriterien

<https://www.bundesbank.de/de/bundesbank/organisation/vorstand>

Bundesbank, Vorstand, viele Zahlen, z.B. Geldmengenentwicklung, Protokolle der Sitzungen des EZB-Rates

<https://www.bundesbank.de/de/aufgaben/geldpolitik>

Geldpolitik

<https://www.bundesbank.de/de/publikationen/schule-und-bildung>

Schule und Bildung, zahlreiche Arbeitsblätter

<https://www.bundesbank.de/de/aufgaben/geldpolitik/mindestreserven/zinssaetze-und-reservesaetze>

aktuelle EZB-Zinssätze

<https://www.bundesbank.de/de/service/schule-und-bildung/schuelerbuch-geld-und-geldpolitik-digital>

Schülerbuch „Geld und Geldpolitik“ (auch als kostenloser Klassensatz erhältlich)

<https://www.bundesbank.de/de/publikationen/schule-und-bildung/geld-verstehen-arbeitsheft-614456>

Geld verstehen, Schülerbuch für die Sekundarstufe I + Lehrerheft, mit sehr netten Unterrichtsmaterialien

https://www.destatis.de/DE/Home/_inhalt.html

Allerlei Statistiken, aber keine Konjunkturindikatoren mehr (Statistisches Bundesamt)

<https://www.dihk.de/themenfelder/wirtschaftspolitik/konjunktur-und-wachstum/zahlen-und-fakten/indikatoren>

Konjunkturindikatoren

https://www.wiwi.uni-siegen.de/merk/downloads/lehrmittel/offenmarktpolitik_ezb.pdf

Umfassender Infotext der Uni Siegen zu EZB und Geldpolitik, gut, aber detailliert (pdf)

<http://www.mathematik.uni-ulm.de/wipo/lehre/ws200405/geldundwaehrung/Thema3.pdf>

Geldpolitik stichpunktartig auf zwei Seiten (pdf)

<https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/euroleafletde.pdf?392bbb571edd857184f71346836a91a7>

Infomaterial zu Münzen und Banknoten (pdf)

https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/banknotes+coins/circulation/html/index.en.html

Bargeldumlauf (englisch)

<https://schulbank.bankenverband.de/unterrichtsmaterial/>

Wenig Infos, aber ganz nette Spielchen / Bundesverband Deutscher Banken

<https://www.spiegel.de/wirtschaft/jura-kurios-wem-gehört-eigentlich-geld-a-724287.html>

Wem gehört eigentlich Geld? (netter Spiegel-Artikel)

Videos zum Thema

<http://www.youtube.com/embed/6ShJSbz-FG0?autoplay=1&rel=0>

Video: Die EZB in drei Minuten

<https://www.youtube.com/watch?v=HgVLSntVFz4>

Erklärvideo Aufgaben der Europäischen Zentralbank (EZB) in 3 Minuten erklärt (explainity)

<https://www.youtube.com/watch?v=cjcppvDI7RI>

Erklärfilm Europäische Zentralbank (EZB) & ihre Aufgaben VWL - Teil 2 (Professionell gemacht aber nahezu keine Infos, etwas Geschichte, mehr zur Einführung)

<https://www.youtube.com/watch?v=cB9FfCjQl0U>

Erklärvideo Leitzins einfach erklärt (explainity-Erklärvideo), aber sehr allgemein

<https://www.youtube.com/watch?v=MsEyDDA2VUE>

Geldpolitische Instrumente, aber für normalen Unterricht zu schwierig und detailliert, geht bis zu Target, bestenfalls ganz am Ende zur Vertiefung einsetzen

<https://www.bundesbank.de/de/service/schule-und-bildung/erklaeerfilme>

alle möglichen Animationsfilme und interaktive Angebote der Bundesbank, z.B. Preisstabilität, Woher kommt das Geld?

<https://www.ecb.europa.eu/explainers/show-me/html/index.de.html>

Allerlei Videos der EZB

https://www.youtube.com/watch?v=_0WmQ_w1SaA

Zeichentrickfilm zur Inflation, etwas kindlich

<https://www.youtube.com/watch?v=iYx75vVnzmo>

Inflation und Deflation, geht so, etwas banal

<http://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/erklaeervideo-kauf-von-staatsanleihen-1.1566765>

EZB kauft Staatsanleihen / kritisch

<https://www.youtube.com/watch?v=Ds6PgbZfC44>

Der Kampf um den Euro, Finanzkrise, kritisch

<https://www.youtube.com/watch?v=shZv3MtokAY>

kritisches Video mit Werner Sinn zu Target Salden

<https://www.youtube.com/watch?v=AmPbv7Q3-jc>

TARGET2 Kredite jetzt 800 Mrd. Euro! Kritisches Video

Fertige PPPs zum Thema

<http://www.info-wr.de/programme/geldpolitik-we.ppt>

Geldpolitik der EZB, teilweise gut, teilweise zu viel (aktueller Stand!)

<http://eswf.uni-koeln.de/lehre/0506/03/Fischer%20Tina.ppt>

Schülerreferat Geld, Geldfunktionen etc., gut, aber zu abstrakt

<http://www.wvsgym.de/faecher/wr/WRGeldpolitikTenderverfahren.ppt>

Geldpolitik der EZB, Tenderverfahren, gut, sehr ausführlich, etwas nervig ist die voreingestellte Animation jeder Zeile

<https://www.ecb.europa.eu/press/key/date/2006/html/sp061214.de.pdf>

Fertiger Foliensatz der Bundesbank, aber von 2006, eher nicht geeignet, höchsten für Lehrerfortbildung

<http://www.berufliches-gymnasium-kiel.de/VWLProjekt/die-geldpolitik-der-ezb>

gute Onlinepräsentation des Beruflichen Gymnasiums Kiel (Internetseiten)

Fertige Unterrichtseinheiten zum Thema

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/berufsbildung/allgemeinbildung/wiso-politik/unterrichtseinheit/ue/die-geldpolitik-der-ezb/>

neu überarbeitet, aktueller Stand, mehrere Lernrunden – leider nur noch mit Premium-Mitgliedschaft aufrufbar

<https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/europaische-wirtschafts-und-wahrungspolitik/ezb/>

neue Unterrichtseinheit der Hertz-Stiftung, leider nur die EZB + Leitzinsthematik, es fehlt der Kern des Problems, die Geldentstehung, und die Geldmengensteuerung

<http://www.wiwi.uni-siegen.de/wiwi/wid/lehrerportal/geldpolitik/?lang=de>

Vorschläge der Uni Siegen, Unterrichtskonzept, keine Inhalte, nur Themenübersicht

http://www.info-wr.de/unterricht/ssg/geldpolitik/geldpolitik_ssg.doc

Unterrichtskonzept Leistungskurs Gymnasium, etwas abstrakt, eigentlich nur ein Konzept, das Arbeitsblatt gibt nicht viel her und den Text sollte man aktualisieren

http://www.handelsblattmachtschule.de/fileadmin/PDF/UE_Finanz-Allgemein_2011_final-online.pdf

Unterrichtsmaterialien des Handelsblattes, sehr ausführliches Konzept mit Kompetenzraster etc., sehr abstrakt; hier kann man vermutlich nur einige Folien am Ende brauchen, ab M6

<https://www.jugend-und-finanzen.de/Sekundarstufe-2/Arbeitsblaetter/Die-Bank-der-Banken-Aufbau-Aufgaben-und-Instrumente-der-Europaeischen-Zentralbank/download>

Arbeitsblätter über die EZB, ok

https://www.financiallifepark.at/content/dam/at/eh/www_financiallifepark_at/Unterrichtsmateriale n/Schulpaket_SchuelerInnenteil_Geldpolitik_der_EZB .pdf

Geldpolitik der EZB, gutes und ausführliche Unterrichtseinheiten aus Österreich, müssen aber für die deutschen Verhältnisse angepasst werden

http://www.politikundunterricht.de/4_01/c14_c27.htm

Politik und Unterricht, ok, gute Texte und Zahlen, aber Stand 2001, höchstens zum Rückblick auf Euro-Einführung oder aktualisieren

<https://www.teacheconomy.de/unterrichtsmaterial/europaische-wirtschafts-und-wahrungspolitik/ezb-geldpolitik/>

Geldpolitik während der Eurokrise

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/geisteswissenschaften/politik-sowi/unterrichtseinheit/ue/soll-die-ezb-kredite-an-staaten-vergeben-duerfen/>

Soll die EZB Kredite an Staaten vergeben dürfen, sehr spezielles Thema, UE auf Lehrer Online

https://www.attac.de/fileadmin/user_upload/bundesebene/Bildung/Bima2015/III_7.pdf

Die EZB und ich – Spiel von Attac, finde ich persönlich nicht so umwerfend, nicht leicht verständlich und kompliziert, aber urteilen Sie selbst!

Kuehrt_EZB_Handout_Linksammlung_Ideensammlung.Doc / Dr. Kührt / 15.03.2021 - 4 -

Exkurs: Bitcoin und andere (Krypto-)Währungen

<https://www.freitag.de/autoren/der-freitag/das-wunder-von-worgl>

Freigeld, Schwundgeld

<https://www.faz.net/aktuell/finanzen/kein-vollgeld-und-das-ist-gut-so-15632693.html>

Schweizer Vollgeldinitiative

<https://www.youtube.com/watch?v=S9iYcj3tJdg>

Video Kontaktloses Bezahlen einfach erklärt | BSI

<https://www.youtube.com/watch?v=vsXl5Qgd8wo>

Video Einfach und schnell Geld überweisen - mit Kwitt

https://www.focus.de/finanzen/boerse/lexikon/boersenlexikon-bitcoin-kaufen_id_7915596.html

Bitcoin kaufen

<https://www.brokerdeal.de/mit-bitcoin-bezahlen/>

Mit Bitcoin bezahlen

<https://www.youtube.com/watch?v=2473NHJtdFA>

Video Bitcoin

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/walulis-daily/gamer-fluchen-investoren-jubeln-und-du-oder-walulis-daily/funk/Y3JpZDovL2Z1bmsubmV0LzEyMDY4L3ZpZGVvLzE3MzU4NzY/>

Video jugendgemäß, flippig

<https://www.zdf.de/verbraucher/wiso/interview-kryptowaehrung-bitcoin-sandner-108.html>

Video Bitcoin und Blockchain als dezentrales Rechnersystem, Experteninterview

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/gut-zu-wissen/was-macht-bitcoin-so-faelschungssicher/br-fernsehen/Y3JpZDovL2JyLmRlL3ZpZGVvLzVjNmYxYjE3LTJlODRkOS04ODU3LWEzNmU2ODFiM2U4NQ/>

Video Erklärung Blockchain

<https://www.finanzfluss.de/geldanlage/ripple/>

Video Ripple einfach erklärt

https://www.etoro.com/de/news-and-analysis/trading/krypto-muss-nicht-kryptisch-sein-der-etoro-leitfaden-fur-digitale-waehrungen/?gclid=Cj0KCQiAasz-BRCCARIsANotFgOmn36BZ0vXfudsRr1yGfrqWZFaH2xPRc6SirbVnFXsZEmwplvyltgaAmPIEALw_wcB

Übersicht Kryptowährungen

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/weltspiegel/paraguay-goldgraeberstimmung-dank-krypto-waehrung/das-erste/Y3JpZDovL2Rhc2Vyc3RlLmRlL3dlbHRzcGlI2V2VsL2NlMzYxZWlZLTdhODAtNDZkNS1iNWNmLTdkYjE4ZTZjMzJmMw/>

Video Mining in Paraguay

Kuehrt_EZB_Handout_Linksammlung_Ideensammlung.Doc / Dr. Kührt / 15.03.2021 - 5 -

<https://www.blockchain-insider.de/was-ist-proof-of-stake-pos-a-900657/>

Proof of Stake

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/y-kollektiv/bitcoin-blase-oder-digitales-gold-der-hype-um-die-kryptowaehrung/funk/Y3JpZDovL2Z1bmsubmV0LzEwNTkvdmlkZW8vMTA2Nzk0Mw/>

Video Einblick in die Krypto-Szene, auch Bezahlen

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/weltspiegel/weltweit-bitcoins-das-geld-der-zukunft/das-erste/Y3JpZDovL2RhczVyc3RlMRL3dlbHRzcGllZ2VsLzJhZjMzZDE1LWE5N2QtNDQ2ZC04MmMzLTQ4MjgwZGRlYjlkMw/>

Video Einblick in die Krypto-Szene, mit Erklärung

<https://www.youtube.com/watch?v=CjUJTz7cWqE>

Video praktische Erfahrung mit einem DayTrading Versuch

<https://coinmarketcap.com/de/all/views/all/>

alle Kryptowährungen

<https://www.nzz.ch/finanzen/kryptowaehrung-sie-wird-von-notenbanken-umarmet-und-verteufelt-id.1583739?reduced=true>

Notenbanken zu Kryptogeld

<https://www.wirtschaftsdienst.eu/inhalt/jahr/2018/heft/10/beitrag/kryptowaehrungen-geld-der-zukunft.html>

Kritik an Bitcoin

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/ard-buffet/was-sie-ueber-bitcoin-wissen-muessen/das-erste/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgvdzE0MTkwNjU/>

Video Tenhagen, kritisch

<https://bitcoin-generator.de/vorteile-kryptowaehrungen>

Pro Krypto

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/kaffee-oder-tee/kryptowaehrungen-bitcoin-und-co/swr-fernsehen/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgvdzE0MDU0ODU/>

Video Experteninterview, gut, pro und contra

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/die-ratgeber/bitcoins-was-ist-dran-am-hype-um-digitales-geld/hr-fernsehen/Y3JpZDovL2hyLW9ubGluZS8xMjUxMTk/>

Video Experteninterview gut, ähnlich

<https://www.etoro.com/de/crypto/trading-platform/?funnelFromId=57>

Angebliche tolle Plattform für Krypto

<https://broker-bewertungen.de/erfahrungsberichte/etoro>

Vernichtende Userkommentare

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/taeter-opfer-polizei/bitcoin-falle/rbb-fernsehen/Y3JpZDovL3JiYi1vbmxpbmUuZGUvdGFldGVyb3BmZXJwb2xpemVpLzlwMjEtMDEtMjRUMT>

[k6MDA6MDBfNmNjZjIhMjEtZGE1ZC00NjhLTgyZjgtMDM4NWNhMDc0Y2Q1L2Fiem9ja2UtYml0Y29pbnMtchHhZXRlbnRpb24taW52ZXN0aXRpb24tZmFsbGU/](https://www.ardmediathek.de/daserste/video/mex/kryptowaehrung-was-digitale-zahlungsmittel-interessant-macht-oder-frag-schreiber/hr-fernsehen/Y3JpZDovL2hyLW9ubGluZS85OTc5MQ/)

Video Bitcoin Betrug

<https://www.ardmediathek.de/daserste/video/mex/kryptowaehrung-was-digitale-zahlungsmittel-interessant-macht-oder-frag-schreiber/hr-fernsehen/Y3JpZDovL2hyLW9ubGluZS85OTc5MQ/>

Video Interview mit IT-Experten

https://informatik.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/informatik.bildung-rp.de/iMedia/iM-20180515-JOM-BlockChain.pdf

PowerPoint-Präsentation, anspruchsvoll, aber anschauliche Erklärung von Blockchain

<https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/medienbildung/lernmaterial/fakenews/beispiele-fakenews/fakenews-bitcoinmasche.html>

Unterrichtseinheit, aber nur als Konzept

<https://www.friedrich-verlag.de/mathematik/zahlen-groessen/blockchain-programmieren/>

Unterrichtsidee, sehr anspruchsvoll, die eigene Blockchain programmieren

https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/ks2go_DIGITALE_ZUKUNFT_Zusatz_AB.pdf

Unterrichtseinheit

https://www.schufamachtschule.de/media/redaktion/unterrichtsmaterial/aktualitaetendienst_final/AD24_NeuesGeld_Schufa_final.pdf

Unterrichtseinheit, aber sehr oberflächlich

https://www.sparkassen-schulservice.de/blog/blog-kategorie.php?we_objectID=4498

Anregungen für den Unterricht, naja

Unterrichtskonzepte

Sachorientierte Konzepte

a) Rechercheauftrag

Aufgabenblatt

Die Geldpolitik der EZB

Die Europäische Zentralbank (EZB) ist die wichtigste Schaltstelle des sogenannten Europäischen Systems der Zentralbanken (ESZB), das in der Zukunft die Währungsgeschicke aller EU-Staaten bestimmen wird.

Informieren Sie sich auf den Internetseiten der EZB und der Deutschen Bundesbank.

Laden Sie aus dem Internet die Powerpoint-Präsentation des Adam - Kraft - Gymnasiums Schwabach herunter (<http://www.info-wr.de/programme/geldpolitik-we.ppt>) und verschaffen Sie sich dadurch weitere Informationen über die Geldpolitik der EZB.

Versuchen Sie dann, die folgenden Fragen zu beantworten und die wichtigsten Aussagen zusammen zu stellen.

1. Welche EU-Staaten haben den EURO noch nicht eingeführt?
2. Was versteht man unter dem Direktorium der EZB, welche Personen gehören ihm an und welche Aufgaben haben sie?
3. Versuchen Sie, im Internet weitere Informationen über das deutsche Mitglied im Direktorium der EZB zu bekommen! Laden Sie auch ein Bild herunter!
4. Versuchen Sie, im Internet weitere Informationen über den Präsidenten der EZB zu bekommen! Laden Sie auch ein Bild auf Ihren Rechner herunter!
5. Im November 2019 hat erstmals eine EZB-Präsidentin ihr Amt angetreten. Wie heißt sie und was hat sich vorher gemacht?
6. Was versteht man unter dem Rat der EZB und welche Personen gehören ihm an?
7. Worin bestehen die wichtigsten Aufgaben der EZB?
8. Was ist das vorrangige Ziel der EZB?
9. Was ist nach der Geldmengentheorie der wichtigste Auslöser für eine Inflation – und wie kommt es zum Anstieg der Geldmenge?
10. Wie will die EZB ganz prinzipiell einem Anstieg der Geldmenge entgegenwirken?
11. Wie will die EZB ganz prinzipiell einen Anstieg der Geldmenge erreichen?
12. Was versteht man unter der Unabhängigkeit der EZB und warum ist diese so wichtig?
13. Wer sind die Eigentümer der EZB?
14. Was versteht man unter der sogenannten Mindestreservpolitik – und was müsste die EZB zur Inflationsbekämpfung hierbei veranlassen?
15. Was versteht man unter den sogenannten Offenmarktgeschäften – und was müsste die EZB zur Inflationsbekämpfung hierbei veranlassen?
16. Was versteht man unter den sogenannten Ständigen Fazilitäten – und was müsste die EZB zur Inflationsbekämpfung hierbei veranlassen?
17. Halten Sie die Fazilitäten- oder die Mindestreservpolitik wirkungsvoller zur Inflationsbekämpfung – und warum?

18. Unter welcher Voraussetzung bleibt eine Erhöhung der Zinsen im Rahmen der Spitzenrefinanzierungsfazilität und der Offenmarktpolitik hinsichtlich einer Inflationsbekämpfung weitgehend wirkungslos?
19. Seit der Finanzkrise senkt die EZB fortwährende die Zinsen und gewährt den Banken sehr freizügig Kredite. Warum tut sie das? Und was erhofft sie sich davon?

b) Analyseaufträge (arbeitsteilige Gruppenarbeit – nur für Leistungskurse etc.)

Entscheiden Sie sich mit Ihrer Gruppe für eine der folgenden Aufgabenstellungen. Recherchieren Sie dazu im Netz. Bereiten Sie dann eine Stellungnahme zur Fragestellung vor. Die Wahl der Visualisierung ist Ihnen freigestellt (vorhandene Internetseiten, PowerPoint-Folien, Word-Datei, Plakat, Flipchart o.Ä.).

1. Analysieren Sie die Rede von Frau Dr Sabine Mauderer, Vorstandsmitglied der Deutschen Bundesbank zum Thema „20 Jahre Euro: Herausforderungen der Währungsunion“ und fassen Sie Ihre Kernaussagen zur aktuellen Geldpolitik der EZB auf maximal zwei Seiten zusammen.
<https://www.bundesbank.de/de/presse/reden/20-jahre-euro-herausforderungen-der-waehrungsunion-776276#tar-4>
2. Fassen Sie die Einschätzung der Deutschen Bundesbank zur konjunkturellen Lage in Deutschland in einigen Stichpunkten zusammen! (Monatsbericht 2/2019)
<https://www.bundesbank.de/resource/blob/776914/2323cc23733d24e205fd944c3d463165/mL/2019-02-konjunktur-in-deutschland-data.pdf>
3. Entwerfen Sie Stichpunkte für eine Rede des EZB-Präsidenten, in der er erläutert, warum die EZB bis auf weiteres an ihrer Nullzinspolitik festhalten muss. In der Rede soll er sich auch mit zwei Kritikpunkten an der Nullzinspolitik auseinandersetzen.
4. Recherchieren Sie, wie die geldpolitische Haltung der zukünftigen EZB-Präsidentin eingeschätzt wird. Erstellen Sie ein Handout mit Zitaten, Textausschnitten und Quellen sowie einer politischen Einschätzung der entsprechenden Verfasser und Quellen.
5. Zuletzt ist das Land Litauen dem Euro beigetreten. Schon jetzt gibt es aber fünf neue Beitrittskandidaten. Was halten Sie von einer neuerlichen Erweiterung des Euroraumes und gar von einem Beitritt von Nicht-EU-Ländern?
<https://www.ecb.europa.eu/euro/intro/html/index.de.html>
6. Warum haben wir in der EU – trotz der Milliardenkredite für die Banken - aktuell keine höhere Inflationsrate? Entwickeln Sie hierzu eine Meinung.
7. Was meinen die nationalen Regierungen, die Parteien und die Gewerkschaften zur aktuellen Geldpolitik der EZB? Und wie beurteilen Sie diese Aussagen?
8. Ermitteln Sie den aktuellen Stand der wichtigsten Zinssätze der EZB sowie die Inflationsrate für Deutschland und die EU und stellen Sie deren Verläufe seit der Finanzkrise 2008 anhand von Grafiken vor (Internet oder eigene Excel-Diagramme).

9. Viele Menschen in Deutschland erinnern sich noch immer wehmütig an die Deutsche Mark. Recherchieren Sie die Inflationsraten in DM-Zeiten und in den ersten Jahren des Euro und stellen Sie die grafisch und anschaulich gegenüber.
10. Im Februar 2019 wurde in der EZB darüber diskutiert, „Helikoptergeld“ auszugeben. Was versteht man darunter und was ist der Sinn dieses geldpolitischen Instruments?

Anschließend werden die Ergebnisse der Arbeitsgruppen reihum vor und zu Diskussion gestellt.

Problemorientierte Konzepte

a) Weidmann contra Draghi und Lagarde (Gruppenarbeit, Internetrecherche und Präsentation)

Der Präsident der Deutschen Bundesbank, Jens Weidmann, ist –ebenso wie sein Vorgänger Axel Weber – einer der größten Kritiker der Präsidenten der Europäischen Zentralbank, Mario Draghi und Christine Lagarde.

Recherchieren Sie, was Weidmann Draghi und Lagarde vorwirft. Fassen Sie die Kritik auf einem Flipchart oder Plakat zusammen (Sie können natürlich auch eine mediale Visualisierungsform benutzen).

Bilden Sie sich eine eigene Meinung zu den Vorwürfen.

Stellen Sie dann Weidmanns Kritik und Ihre persönliche Bewertung anschließend vor der Klasse vor und zur Diskussion.

Die zwei Gruppen, die präsentieren dürfen, werden von der Lehrkraft ausgewählt.

Anschließend könnte man eine Abstimmung durchführen und noch einige Zuhörer im Plenum interviewen (wirklich mit Videokamera oder fingiert vor der Klasse).

b) Fallstudie: Vorbereitung auf die nächste Sitzung des EZB-Rats

Bilden Sie 6er-Gruppen.

Gehen Sie von folgenden Wirtschaftsdaten in Deutschland aus:

- Geldmengenwachstum M3 in den letzten drei Jahren: + 2% + 1% - 1,5%
- Inflation HVPI in den letzten drei Jahren: +3,5% +4,5% + 3,5%
- Arbeitslosenquote in den letzten drei Jahren: 7% 7,5% 8%
- BIP-Wachstum real in den letzten drei Jahren: +1,5% +1,5% + 0,5%
- Leistungsbilanzüberschüsse in den letzten drei Jahren: + 120 Mrd. + 105 Mrd. + 88 Mrd.
- Lohnabschlüsse in den letzten drei Jahren: +2,5% +0,5% + 1,5%

- Leitzins der EZB in den letzten drei Jahren: +1,5% +2,5% + 3,5%
- Einlagenfazilität der EZB in den letzten drei Jahren: +0,5% +1,5% + 1,5%
- Spitzenrefinanzierungsfazilität der EZB in den letzten drei Jahren: +3% +4% + 5%
- Mindestreservesatz der EZB in den letzten drei Jahren: 1% 1% 1%

Versetzen Sie sich in die Lage der Deutschen Bundesbank. Mit welchen Vorschlägen soll der Präsident der Deutschen Bundesbank in die nächste Sitzung des EZB-Rates gehen. Welche Geldpolitik soll er für das nächste Jahr vorschlagen?

Erläutern und begründen Sie Ihren Vorschlag. Für die anschließende Präsentation sollte Ihre Arbeitsgruppe auch eine Visualisierung Ihrer Ideen vorbereiten.

Anschließend stellen zwei ausgeloste Arbeitsgruppen ihre Vorschläge vor und zu Diskussion.

c) Fallstudie: Vorbereitung auf die nächste Sitzung des EZB-Rats (II)

analog zu b), gehen Sie aber von folgenden Rahmenbedingungen aus:

- Geldmengenwachstum M3 in den letzten drei Jahren: + 8% + 9% + 12%
- Inflation HVPI in den letzten drei Jahren: +3,5% +4,5% + 4,5%
- Arbeitslosenquote in den letzten drei Jahren: 4% 3,5% 3%
- BIP-Wachstum real in den letzten drei Jahren: +1,5% +2,5% + 3,5%
- Leistungsbilanzüberschüsse in den letzten drei Jahren: + 120 Mrd. + 140 Mrd. + 190 Mrd.
- Lohnabschlüsse in den letzten drei Jahren: +1,5% +2,5% + 3,5%
- Leitzins der EZB in den letzten drei Jahren: +2,5% +3,5% + 4,5%
- Einlagenfazilität der EZB in den letzten drei Jahren: +2% +3% + 4%
- Spitzenrefinanzierungsfazilität der EZB in den letzten drei Jahren: +4% +5,5% + 7,5%
- Mindestreservesatz der EZB in den letzten drei Jahren: 1% 2% 3%

d) Niedrigzinsen und Verbraucherschutz (Talkshow)

Die Zinsen in Deutschland sind derzeit historisch niedrig. In der anschließenden Talkshow „Niedrigzinsen – gut oder schlecht für die Verbraucher?“ soll diskutiert werden, wie vorteilhaft oder nachteilig niedrige Anlage- und Kreditzinsen für unsere Volkswirtschaft sind.

Bilden Sie 4er-Gruppen und bereiten Sie sich auf eine der folgenden Rollen vor:

1. Rentner

2. Mini-Jobber, Dispo überzogen
3. Junges Ehepaar, das ein Haus bauen möchte
4. Gut situiertes Ehepaar, das Anlagemöglichkeiten für seine Ersparnisse und eine Erbschaft über 200.000 Euro sucht
5. Älteres Ehepaar, das noch einen Baukredit mit 6,5% Zinsen jährlich abbezahlt
6. Verbraucherberatung
7. Anlageberater in einer Bank.

Von jeder Gruppe wird anschließend ein Teilnehmer für die Talkshow ausgewählt. Der Lehrer übernimmt die Moderation.

Anschließend könnte man in der Klasse eine Abstimmung über die Ausgangsfrage durchführen.

e) Niedrigzinsen im Spiegel der Bevölkerung

Bilden Sie 4er-Gruppen. Machen Sie sich mit der Videokamera der Schule vertraut. Überlegen Sie sich Fragen für Straßeninterviews mit Bekannten.

Führen Sie dann Interviews mit Passanten durch. Schneiden Sie die Videos und stellen Sie diese dann in der Klasse zu Diskussion. Achten Sie unbedingt darauf, dass Sie sich die schriftliche Zustimmung der Interviewten geben lassen, falls Sie die Videos ins Netz stellen wollen.

f) Wer ist schuld an der Krise?

(Auslandsreise nach Portugal, Expertenbefragung, Theateraufführung, Vernissage)

Die Klasse einer Wirtschaftsschule in Fürth hat es sogar geschafft, ihre Lehrer zu einer Reise in eines der EU-Krisenländer zu bewegen, um dort die Auswirkungen der Finanzkrise zu untersuchen. Anschließend hat die Klasse in Deutschland noch eine Bank besucht und dann aus ihren Erlebnissen ein Theaterstück entwickelt. Vor der öffentlichen Vorführung im Stadttheater fand noch eine Vernissage mit den Fotos der Reise statt.

g) Erklären Sie auf einem Elternabend, wie die neuen Bezahlssysteme mittels Handy funktionieren und welche Vor- und Nachteile diese im Hinblick auf die wachsende Verschuldung von Jugendlichen haben. Die Präsentationsform ist freigestellt.

h) Erklären Sie Ihrer Nachbarklasse, wie Bitcoin und Blockchain funktionieren. Machen Sie mit den anderen Schülern am Ende einen Test, ob diese auch das Wichtigste Ihres Vortrages verstanden haben.

i) Zeigen Sie Ihrer Nachbarklasse, welche Kursentwicklung der Bitcoin in der Vergangenheit genommen hat und welche Gewinne und Verluste man als Geldanleger dabei gemacht hätte. Führen Sie am Ende Ihrer Präsentation eine Meinungsabfrage durch, ob Ihre Zuhörer Ihr Geld in Bitcoin anlegen würde und wie hoch sie die Risiken dieser Geldanlage einschätzen.

Hybrider und digitaler Unterricht

Alle dargestellten Unterrichtsvorschläge kann man in hybrider und weitgehend digitaler Form durchführen. Voraussetzung dafür ist eigentlich nur ein gemeinsames Netzlaufwerk, in dem die Schüler zusammenarbeiten und ihre Ergebnisse darstellen können. Im einfachsten Fall kann dies auch mit einem Padlet erfolgen, wie wir dies im Workshop-Teil erproben wollen.

Umfangreiche Tipps und Handreichungen zu einem Übergang auf einen hybriden und digitalen Fachunterricht finden Sie auf dem Nürnberger Bildungsserver:

http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/#Medienpaedagogik

Insbesondere:

http://www.kubiss.de/bildung/projekte/schb_netz/ndf_2020_kuehrt_visionen_digitaler_bildung.pdf

Kompetenzraster

Kompetenzerwartungen könnten z.B. sein:

- Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einsatz geldpolitischer Instrumente und Maßnahmen durch die Europäische Zentralbank vor dem Hintergrund der aktuellen oder fiktiven volkswirtschaftlichen Ausgangslage und zeigen die Grenzen und Probleme der vorgeschlagenen Geldpolitik auf.
- Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einsatz geldpolitischer Instrumente und Maßnahmen durch die Europäische Zentralbank anhand von aktuellen journalistischen Texten und vor dem Hintergrund der aktuellen volkswirtschaftlichen Wirtschaftslage und zeigen dabei die beabsichtigten Wirkungsmechanismen der Instrumente, ihre Grenzen und Folgeprobleme auf.

(vgl. auch https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/72/12.3_Geldpolitik.pdf)

Anhang: Literatur mit EZB-, Geldpolitik- und Geld-Kapiteln

- Kührt, Peter; Umgang mit Geld I, Zahlungsverkehr, Zahlungsmittel, Materialien zur Finanzbildung, Schülerheft Sekundarstufe I, Deutscher Genossenschaftsverlag, Wiesbaden 2012
- Kührt, Peter; Umgang mit Geld II, Geldanlage, Kredit, Materialien zur Finanzbildung, Schülerheft Sekundarstufe I, Deutscher Genossenschaftsverlag, Wiesbaden 2012
- Endler / Kührt / Wittmann; Projektarbeit - Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen, Ein Handbuch für Schüler, Verlag Europa Lehrmittel, Haan-Gruiten 2010
- Kührt, Peter; Betrifft Wirtschaft: Volkswirtschaftslehre, Wirtschaftsgymnasien – Jahrgangsstufe 1 und 2, Bildungsverlag Eins, Troisdorf 2007
- Bonrath / Kührt; Volkswirtschaftslehre für Fachoberschulen und Berufsoberschulen in Bayern, Bildungsverlag Eins, Bd. 2, Troisdorf 2006
- Bonrath / Dinkela / Kührt; Volkswirtschaftslehre für Fachoberschulen und Berufsoberschulen in Bayern, Bildungsverlag Eins, Bd. 1, Troisdorf 2005, 2. Aufl. 2008
- Kührt, Peter; Hrsg.: Bernd O. Weitz; Volkswirtschaft für Wirtschaftsschulen in Bayern, Bildungsverlag Eins, Troisdorf 2002, 1. Aufl. 2002, 3. Aufl. 2008 + jeweils aktueller Materialienband für Lehrkräfte

Anhang: Unterrichtsprojekte

- Anlage-Coach
<http://www.anlage-coach.de/>
(Verständliche Beschreibung von mehr als 70 Geldanlagen + Test zur Einstufung der eigenen Risikobereitschaft)
- Finanzchecker
<http://finanzchecker.jimdo.com/>
(Videoclips zu Geldanlagen, Krediten, Versicherungen und allgemeinen Finanzthemen)
- Finanzchecker pur
<http://finanzchecker-pur.jimdo.com/>
(Videoclips zu Versicherungen, Krediten, Geldanlagen, Schufa, Post Ident usw.)
- Nachhaltigkeits-Check für Geldanlagen
<http://projekt-nachhaltige-geldanlagen.jimdo.com/>
(Kriterien und Analyseverfahren für die eigene Einschätzung der Nachhaltigkeit beliebiger Geldanlagen, fertige Unterrichtsmaterialien + Lehrerinfo)
- Planspiel Finanzkrise
<https://projekt-finanzkrise.jimdo.com/>
(das Planspiel wurde von Teamern der Friedrich-Ebert-Stiftung Regensburg angeleitet)